

**GAMBARAN PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA ANGKATAN 2013-2015 FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih
Gelar Sarjana Pendidikan Fisika Pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar

Oleh:

FATMAWATI

20600113033

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatmawati
NIM : 20600113033
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Fisika
Judul Skripsi : Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian dan atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya serta diproses sesuai peraturan yang berlaku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Makassar, 30 Mei 2017

Mahasiswa



Fatmawati
NIM: 20600113033

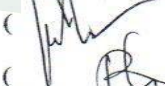





PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, "**Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar**", yang disusun oleh **Fatmawati**, NIM: **20600113033**, mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Rabu, tanggal 14 Juni 2017 M**, bertepatan dengan **19 Ramadhan 1438 H**, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Fisika.


Makassar, 15 Juni 2017 M
19 Ramadhan 1438 H.

DEWAN PENGUJI:

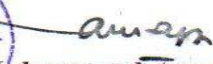
(No. SK: 929 tertanggal 05 Juni 2017)

Ketua	: Dr. H. Muhammad Qaddafi, S.Si., M.Si.	()
Sekretaris	: Rafiqah, S.Si., M.Pd.	()
Munaqisy I	: Dr. Nuryamin, M.Ag.	()
Munaqisy II	: Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.	()
Pembimbing I	: Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.	()
Pembimbing II	: Suhardiman, S.Pd., M.Pd.	()

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar 




Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag

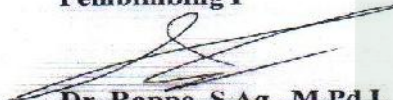
NIP. 19730120 200312 1 001

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASYAH

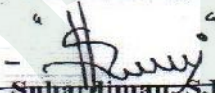
Skripsi Hasil Penelitian yang berjudul: **“Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 UINAM”**, yang disusun oleh saudari **FATMAWATI**, NIM: **20600113033**, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diperiksa dan disetujui oleh kedua pembimbing untuk diujikan.

Samata, 30 Mei 2017

Pembimbing I


Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19730305 199803 1 004

Pembimbing II


Suhardiman, S.Pd., M.Pd.
NIP.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika




Dr. Muhammad Qaddafi, S. Si., M. Si
NIP. 19760802 200501 1 004

PERSEMBAHAN

Aku persembahkan karyaku ini untuk kedua orangtuaku,
kakak-kakaku dan segenap keluargaku yang telah menjadi
motivasi dan inspirasi yang tiada henti serta memberikan
do'a dan dukungannya selama ini
“tanpa keluarga, manusia sendiri di dunia, gemetar dalam dingin”
terimah kasih juga kupersembahkan kepada para sahabat-sahabatku yang senatiasa
menjadi penyemangat dan menemani di setiap hariku.
“sahabat merupakan salah satu sumber kebahagiaan dikala
kita merasa tidak bahagia”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

MOTTO

Bersabar, berusaha dan bersyukur...

“bersabar dalam berusaha, berusaha dengan tekun dan pantang menyerah, serta bersyukur atas apa yang diperoleh”.

seperti halnya dalam Q.S Al-Baqarah/ 2:153

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

yang artinya:“hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, yang hanya kepada-Nyalah, kita harus menghambakan diri dan atas karuniaNya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan tugas akhir yang disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fisika (S.Pd) pada program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Salawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi kita, Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya dan akhirnya kepada kita sebagai umat yang tunduk terhadap ajaran yang dibawanya.

Penulis menyadari begitu banyak kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak **Muh Yunus** dan Ibu **Hafsah** yang telah membesarkan penulis dengan tulus dan penuh kasih sayang sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang. Tak lupa pula kepada kakanda dan adinda tersayang yaitu **Hj. Hasni, Hj Rahmawati, Nismawati** (almarhum), **Muh. Yusuf, Muh. Yusran, Fadly Yunus., S.Sos dan Dahlnial Afandi** yang membuat hari-hari penulis begitu menyenangkan.

Kepada Bapak **Dr. Rappe.,S.Ag.,M.Pd.I** dan Bapak **Suhardiman, S.Pd., M.Pd** selaku pembimbing pertama dan kedua, terima kasih penulis ucapkan atas

waktu dan kesempatan yang diberikan untuk berbagi ilmu kepada penulis. Arahan dan bimbingan dari Bapak merupakan pembelajaran berharga yang tidak bisa penulis lupakan. Penulis juga memohon maaf atas segala kesalahan yang penulis lakukan selama proses bimbingan.

Terima kasih kepada Bapak **Dr. Nuryamin, M.Ag**, Ibu **Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd**, Ibu **Santi Aggreani, S.Si., M.Pd**, Ibu **Rafiqah S.Si., M.Pd** dan Bapak **Muh. Syihab Ikbal, S.Pd., M.Pd**, selaku tim penguji yang memberikan kritik, saran dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Musafir Pabbabari, M.Si** sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Periode 2015-2020.
2. Bapak **Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag**, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
3. Bapak **Dr. H. Muhammad Qaddafi, S.Si., M.Si** selaku ketua Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya.
4. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya yang telah membagi ilmunya kepada penulis selama dibangku perkuliahan.
5. Staf dan Tim Laboratorium Jurusan Pendidikan Fisika terima kasih atas segala bantuannya.
6. Tak lupa penulis persembahkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada **Ge'no, Fera, Riri, Yus, Ucen, Yeni, Irma** dan **Ona** serta seluruh teman **NEUTRON angkatan 2013**, terkhusus **NEUTRON kelas B angkatan 2013**

yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu per satu, kalian adalah motivator dan teman luar biasa yang penulis miliki selama hidup.

7. Keluarga besar KKN Reguler Angkatan 53 Kabupaten Gowa, Kecamatan Tinggimoncong, Kelurahan Bontolerung, lingkungan Topidi yaitu **Syahrullah, Sofian, Isnatul, dan Hasmin**, terima kasih penulis ucapkan karena telah berbagi suka dan duka.

Akhir kata, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga sangat diharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi selanjutnya.

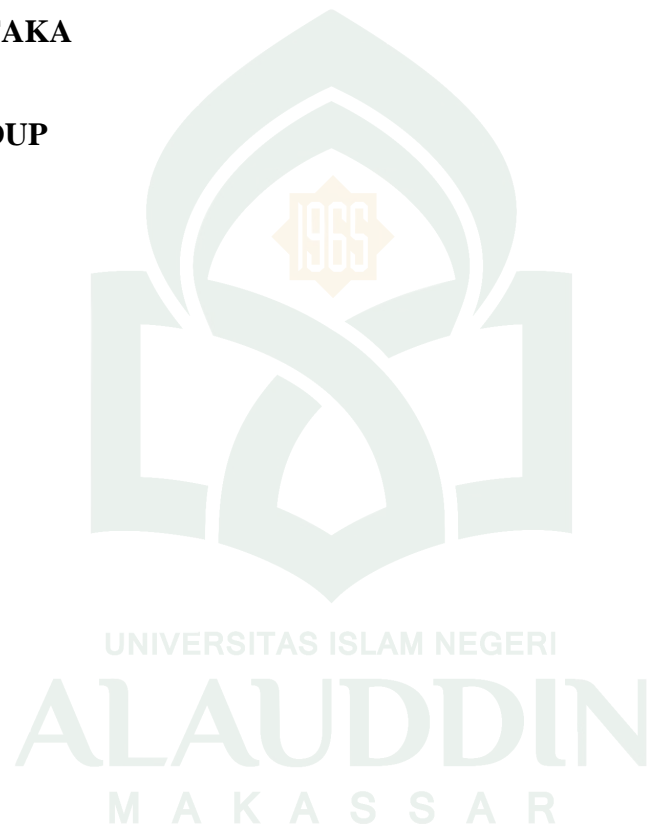
Makassar, Mei 2017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R
Fatmawati
NIM : 20600113033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMING	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Defenisi Operasional	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Jurusan Pendidikan Fisika.....	7
B. Program	13
C. Kompetensi Mahasiswa	16
D. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	25
B. Populasi Dan Sampel	25
C. Metode Pengumpulan Data	29
D. Validitas dan Realibitas.....	30
E. Teknik Pengelolaan Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Program-Program yang Terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika	15
Tabel 3.1 Distribusi Starata Populasi	26
Tabel 3.2 Distribusi Pembagian Sampel	28
Tabel 3.3 Pola Skorsing Kusioner Skala Lima	34
Tabel 3.4 Pengelompokkan Kategori Diagnosis Menurut Saifudin Aswar	35
Tabel 4.1 Validasi Pakar Terkait Instrumen yang Digunakan	37
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Untuk Program Maulid Nabi	42
Tabel 4.3 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	43
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Untuk Program Maulid Nabi	44
Tabel 4.5 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	45
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Untuk Program Buka Puasa Bersama	46
Tabel 4.7 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	47
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Untuk Program Kuliah Umum	48
Tabel 4.9 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	49
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Untuk Program <i>Pelatihan Toepl</i>	50
Tabel 4.11 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	51
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Untuk Program Kit Eksperimen	52
Tabel 4.13 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	53
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Untuk Program <i>Study Tour</i>	54
Tabel 4.15 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	55
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Untuk Program Pembuatan Mading	56
Tabel 4.17 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	57
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Untuk Program AKLAM	58
Tabel 4.19 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar	59

Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Untuk Program Porseni	60
Tabel 4.21 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar.....	61
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Untuk Program Pemilihan Duta	62
Tabel 4.23 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar.....	63
Tabel 4.24 Hasil Perhitungan Untuk Program Ramah Tamah.....	64
Tabel 4.25 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar.....	65
Tabel 4.26 Hasil Perhitungan Untuk Program Ulang Tahun Fisika	67
Tabel 4.27 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar.....	68
Tabel 4.28 Hasil Perhitungan Untuk Program Galaksi	69
Tabel 4.29 Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Aswar.....	70
Tabel 4.30 Rekapulasi Seluruh Program Jurusan Pendidikan Fisika.....	71
Tabel 4.31 Tabel Rekapitulasi Semua Program Jurusan Pendidikan Fisika	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Tentang Elemen-Elemen Kompetensi	18
Gambar 3.1 Nomogram <i>Harry King</i> Menentukan Banyak Sampel.....	27
Gambar 4.1 Bagan Program Terkait Pengembangan Kepribadian	38
Gambar 4.2 Bagan Program Terkait Keilmuan Dan Keterampilan	40
Gambar 4.3 Bagan Program Terkait Keahlian Berkarya	40
Gambar 4.4 Bagan Program Terkait Perilaku Berkarya	41
Gambar 4.5 Bagan Program Terkait Kehidupan Masyarakat	41
Gambar 4.6 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Maulid Nabi	43
Gambar 4.7 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Kantin Kejujuran	45
Gambar 4.8 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Buka Puasa Bersama.....	47
Gambar 4.9 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Kuliah Umum	49
Gambar 4.10 Histogram Respon Mahasiswa Terkait <i>Pelatihan Toepl</i>	51
Gambar 4.11 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Kit Eksperimen	53
Gambar 4.12 Histogram Respon Mahasiswa Terkait <i>Study Tour</i>	55
Gambar 4.13 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Pembuatan Madding	57
Gambar 4.14 Histogram Respon Mahasiswa Terkait AKLAM.....	59
Gambar 4.15 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Porseni	61
Gambar 4.16 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Pemilihan Duta Fisika.....	63
Gambar 4.17 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Fisika <i>In Harmonia</i>	65
Gambar 4.18 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Ramah Tamah	67
Gambar 4.19 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Ulang Tahun Fisika.....	69
Gambar 4.20 Histogram Respon Mahasiswa Terkait Galaksi	71
Gambar 4.21 Histogram Rekapitulasi Respon Terkait Semua Program.....	73

ABSTRAK

Nama : Fatmawati

Nim : 20600113033

Judul : Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

Skripsi ini membahas tentang gambaran program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, yang dimana pokok masalah pada penelitian, yaitu: 1) bagaimanakah gambaran program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar? 2) bagaimanakah respon mahasiswa terkait program peningkatan kompetensi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar?

Jenis penelitian ini tergolong deskriptif dengan pendekatan penelitian yang digunakan adalah: kuantitatif, adapun data yang diperoleh dari ketua Jurusan dan mahasiswa Pendidikan Fisika. Selanjutnya metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. lalu, teknik pengelolaan dan analisis data dilakukan dengan melalui tiga tahapan, yaitu: analisis deskriptif, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 15 program di Jurusan Pendidikan Fisika, dalam bentuk peningkatan kompetensi yaitu kantin kejujuran, buka puasa bersama, dan maulid nabi untuk kompetensi pengembangan kepribadian. Kuliah umum, pelatihan *toefl*, kit eksperimen, *study tour*, pembuatan mading dan AKLAM untuk kompetensi keilmuan dan keterampilan. Porseni untuk kompetensi keahlian berkarya. Pemilihan duta fisika untuk kompetensi perilaku berkarya, ulang tahun fisika, ramah tamah, galaksi dan fisika *in harmonia* untuk kompetensi kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan respon mahasiswa bahwa program kegiatan tersebut semuanya dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika.

Implikasi dari penelitian ini adalah: 1) memberikan masukan Jurusan Pendidikan Fisika demi peningkatan mutu dan kualitas program kerja Jurusan Pendidikan Fisika kedepannya. 2) sebagai bahan referensi atau tambahan pustaka tentang Jurusan Pendidikan Fisika sebagai penunjang borang akreditasi.

Kata Kunci : Program Peningkatan Kompetensi, Kompetensi, Mahasiswa

Name : Fatmawati

Nim : 20600113033

Title : Descript The Upgrade Program Of Students Competence In Physic Education Departement 2013 Until 2015 Grade In Tarbiyah and Teach Faculty, State Islamic University Of Alauddin Makassar

Abstract:

This ecipt was talk over about descript the upgrade program of students competence in physic education departement 2013 until 2015 grade in Tarbiyah and Teach faculty, state Islamic university of Alauddin Makassar, that the main problem. in this reaseach, are 1). How to describe upgraden of student competence on physic departement in Tarbiyah and teach faculty. State Islamic University of Alauddin Makassar? 2). How to responce the students that related the upgrading of students competence in physic education departement in Tarbiyah and Teach Faculty state Islamic university of Alauddin Makassar ?

The king of this research covered the descriptive by research approach that used was, quantitative, the data that got was from the chaiman of physic eduacation departemen. Next, accumulate data method that used were a questioner and domentation. Then, the management teachnique and the data analyze, presentation data and pulling of the conclusion.

The result of this research showed that there are is program on physic aducation dapertement, on stape of competence upgrading that integrity canteen, break fasting together, and celebrate of Muhammad SWA. Birtday for self upgrading competence. General lecture, teofl training, KIT experiment, study tour, make a megaline wall and AKLAM for knowledge competence and skill, weekly of sport and art for expertise competence choosing a physic ambassadors for competence of do work, celebrate the physic education department 's birthday, the courteous, the Galaksi, According to the responces of student that all an activity program capable to upgrading a students competence of physic education department.

Implications of this research are 1). give a suggestions for physic education departemen for a peart upgrading and the work program quality of physic education department. 2). As a refence material of addition book about physiceducation department as a supporting an acerditation.

Keywords: upgrade program competence, competence, students.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia (SDM) jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi pembukaan UUD 1945 alinea IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.¹

Dengan demikian upaya peningkatan mutu pendidikan pada semua jenjang jenis dan jalur pendidikan di Indonesia merupakan prasyarat mutlak sebagai salah satu faktor bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Oleh karena itu berbagai kebijakan penyelenggaraan pendidikan nasional perlu dikonstruksi secara sistematis, diarahkan, dan mempunyai dasar sesuai dengan kepentingan keberhasilan pembangunan khususnya di sektor pendidikan yakni: upaya peningkatan mutu pendidikan, efisiensi pengelolaan pendidikan dan pemerataan pelayanan pendidikan.

Mutu pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor, yaitu mahasiswa, pengelolaan perguruan tinggi, lingkungan, dan sebagainya. Usaha peningkatan kualitas pendidikan ditinjau dari sasaran yang ingin dicapai. Semakin pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di dunia menuntut bangsa kita untuk

¹Hadijah Ismail, *“Persepsi Mahasiswa Terhadap Prospek Program Studi Pendidikan Geografi”*, Skripsi (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2013), h. 1.

selalu dapat mengikuti setiap perkembangannya. Perlu adanya peningkatan mutu pendidikan dalam rangka meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang diatur dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 045/U/2002 seorang yang kompeten harus dapat memenuhi persyaratan: (1) landasan kemampuan pengembangan kepribadian, (2) kemampuan pengetahuan ilmu dan keterampilan (*know how and why*), (3) kemampuan berkarya (*know to do*), (4) kemampuan menyikapi dan berperilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri, menilai dan mengambil keputusan secara bertanggung jawab (*to be*), (5) dapat hidup bermasyarakat dengan bekerjasama, saling menghormati dan menghargai nilai-nilai pluralisme, dan kedamaian (*to live together*).²

Perguruan tinggi adalah salah satu lembaga yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan yang didirikan oleh pemerintah ataupun swasta di Indonesia, UIN Alauddin Makassar merupakan salah satu perguruan tinggi yang terdapat di Sulawesi Selatan (Makassar), yang telah merencanakan visi yaitu menjadi pusat keunggulan akademik dan intelektual yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama dan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mengembangkan nilai-nilai mulia, kapasitas, potensi dan kepribadian muslim Indonesia yang lebih ber peradaban. UIN Alauddin Makassar di dalamnya terdapat beberapa fakultas, dan jurusan yang akan mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang nantinya akan dipersiapkan untuk mengelola sumber daya alam (SDA).

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan merupakan salah satu fakultas dalam ruang lingkup UIN Alauddin Makassar, yang didirikan berdasarkan surat keputusan

²Heribertus Himawan, Suprapedi, Sugiyanto, “Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, dan Kegiatan Pendukung” : Jurnal Teknologi Informasi, Volume 5 Nomor 2, Oktober 2009, ISSN 1414-9999, h. 676.

Menteri Agama Nomor : 19 tahun 1994. Secara histori keberadaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sangat erat hubungannya dengan sejarah berdirinya IAIN Alauddin Makassar yang sekarang berubah nama menjadi UIN Alauddin Makassar.³ Secara keseluruhan merencanakan suatu keinginan yaitu terwujudnya pendidikan, penelitian dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam bidang pendidikan yang berperadaban islam. Hal ini sesuai dengan salah satu harapan perguruan tinggi yang dimana untuk meningkatkan kompetensi. Agar lebih spesifiknya dan menjuru maka di dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terdapat beberapa jurusan. Salah satunya adalah Jurusan Pendidikan Fisika.

Jurusan Pendidikan Fisika menyusun banyak program dalam pengembangan pendidikan. Di dalam program ini banyak aspek yang menjadi indikator utama. Salah satu indikator utama tersebut adalah untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa, agar tercapainya indikator tersebut maka jurusan merancang program yang lebih spesifik mengenai peningkatan kompetensi mahasiswa. Secara umum program dapat diartikan sebagai rencana atau rancangan kegiatan yang akan dilakukan.

Hal ini juga ditegaskan dalam Q.S Al-Isra/ 17:36 yang berbunyi:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Terjemahannya:

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.⁴

³Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, *Profil Singkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar* (Makassar: FTK, 2013), h. 6.

⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemaham*, (Edisi 2002), h. 286.

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan janganlah berbuat atau melakukan sesuatu tanpa dasar, atau dengan kata lain ayat tersebut menjelaskan larangan berbuat atau melakukan sesuatu tanpa dilandasi dengan dasar.

Melihat fenomena diatas, banyaknya program yang dibuat Jurusan Pendidikan Fisika yang dinggap meningkatkan kompetensi, agar memudahkan untuk mengetahui program yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika dan juga apakah program yang dimaksud sebagai indikator peningkatan kompetensi mahasiswa benar-benar meningkatkan kompetensi mahasiswa, sehingga diharapkan program yang dibuat benar-benar untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sesuai yang dirasakan mahasiswa itu sendiri sebagai objek utama pada program tersebut. Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik mengangkat penelitian yang berjudul **“Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dengan ini rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah gambaran program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar?
2. Bagaimana respon mahasiswa terhadap program peningkatan kompetensi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar?

C. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel yang akan digunakan pada penelitian ini adalah *program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar* yaitu keseluruhan program yang dirancang oleh Jurusan Pendidikan Fisika untuk memberikan sumbangsi pada peningkatan kompetensi mahasiswa yang partisipasinya adalah mahasiswa angkatan 2013, 2014, dan 2015 Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, yang berlandaskan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 045/U/2002, seorang yang kompeten harus dapat memenuhi persyaratan: (1) landasan kemampuan pengembangan kepribadian, (2) kemampuan pengetahuan ilmu dan keterampilan (*know how and why*), (3) kemampuan berkarya (*know to do*), (4) kemampuan menyikapi dan berperilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri, menilai dan mengambil keputusan secara bertanggung jawab (*to be*), (5) dapat hidup bermasyarakat dengan bekerjasama, saling menghormati dan menghargai nilai-nilai pluralism, dan kedamaian (*to live togethers*). Dan didorong pada visi dan misi Jurusan Pendidikan Fisika.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

2. Untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap program peningkatan kompetensi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat memberikan masukan untuk program Jurusan Pendidikan Fisika demi peningkatan mutu dan kualitas program kerja Jurusan Pendidikan Fisika kedepannya.
2. Sebagai bahan referensi atau tambahan pustaka tentang Jurusan Pendidikan Fisika sebagai penunjang borang akreditasi.
3. Dapat menambah wawasan dan pengalaman penulis secara langsung dilapangan melalui penelitian ini.
4. Dapat menambah wawasan bagi penulis kedepannya setelah lulus, dalam hal ikut berpartisipasi dalam merancang program-program pendidikan sekolah dalam hal meningkatkan mutu pendidikan kedepannya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Jurusan Pendidikan Fisika

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pada pasal 1, tertulis bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau *paedagogie* berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Selanjutnya, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.²

Dengan demikian, pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak harus dipenuhi agar peningkatan taraf hidup bangsa Indonesia tercapai dan tidak sampai tertinggal dengan bangsa lain. Untuk itu, sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan

¹Sukarman, *Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Sektor Pendidikan*, Jurnal Generasi Kampus, Vol 3 No 1, 2010 h. 67.

²Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), h. 1.

perubahan kehidupan lokal, nasional, global. Untuk itu diperlukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.³

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.⁴

Keberhasilan proses pembelajaran di Prodi Pendidikan Fisika merupakan tanggung jawab semua unsur yang ada di lembaga tersebut (Pimpinan, dosen, staf administrasi dan mahasiswa). Oleh karena itu penyelenggaraan proses pembelajaran tersebut harus dievaluasi setiap semester, agar Visi dan Misi yang ditetapkan dapat berhasil dengan baik. Salah satu bentuk evaluasi proses pembelajaran tersebut adalah *monitoring*.⁵

Pendidikan Fisika dapat berperan dalam membangun (sebagian) karakter pelajar. Tiga aspek dalam Pendidikan Fisika yang memuat unsur-unsur karakter, yakni: fisika dan kegiatan fisikawan, kurikulum matapelajaran fisika, dan pembelajaran fisika. Ketiga aspek ini memuat sebagian dari unsur-unsur karakter. Pengembangan karakter dilakukan melalui tiga tahap, yakni: pengetahuan, pelaksanaan, dan pembiasaan. Pengembangan ini harus melibatkan seluruh pemangku

³Sukarman, *Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Sektor Pendidikan*, h. 67.

⁴Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*. (Makassar: program sarjana, 2013), h. 43.

⁵Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*. h. 43.

kepentingan kampus dengan pelaksana yang berkarakter pula. Pelaksana harus mampu menjadi teladan dengan melaksanakan karakter yang baik.⁶

Profil pada Jurusan Pendidikan Fisika terdiri atas beberapa bagian yaitu:

a. Struktur Organisasi

Pengurus program studi Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang telah direncanakan terdiri dari: Ketua program studi Pendidikan Fisika, Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen Pendidikan Fisika, Staf Tata Usaha/Karyawan, Laboran Laboratorium Pendidikan Fisika, dan Kepala Laboratorium Pendidikan Fisika.

b. Tujuan Pendidikan

Tujuan Pendidikan Fisika mencakup program pendidikan sarjana fisika dan program pendidikan profesi. Di samping itu sebagai lembaga Islam yang mengembangkan keilmuan yang khas keislaman. Pendidikan Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar juga memiliki tujuan intruksional.

Tujuan pendidikan sarjana Pendidikan Fisika adalah menghasilkan tenaga sarjana Pendidikan Fisika yang

- 1) Menunjukkan kepekaan penelitian yang bertanggung jawab terhadap nilai, proses, dan masalah sosial, budaya, agama, politik, dan ekonomi yang berpengaruh pada tingkah laku manusia, sehingga dapat menginterpretasikan tingkah laku dalam kaitannya dengan kondisi Indonesia.
- 2) Mengenal, menghayati dan mengamalkan kode etik tentang pendidikan meliputi kode etik keilmuan dan penelitian sekaligus melaksanakan etika dasar keislaman dan tidak melanggar aqidah dan syariah Islam.

⁶Supriyono, *Membangun (Sebagian) Karakter Pelajar Melalui Pendidikan Fisika: Prosiding pertemuan ilmiah XXVI HFI* (Jateng dan DIY: 2012), h. 1

- 3) Mampu melaksanakan penelitian dan menyusun laporan penelitian Pendidikan Fisika secara ilmiah dan profesionalisme dengan mempertimbangkan kebenaran dan kegunaan berdasarkan norma Islam.
- 4) Mampu memahami pengetahuan dasar Pendidikan Fisika dan teknik pengamatan objektif, sehingga menginterpretasikan tingkah laku manusia, baik perseorangan maupun kelompok, menurut kaidah-kaidah Pendidikan Fisika yang unggul.
- 5) Menghasilkan output sarjana Pendidikan Fisika yang memiliki wawasan keagamaan, berwawasan kependidikan dan keguruan serta memiliki integritas kepribadian yang dijiwa dan nilai-nilai Islam.
- 6) Mencetak sarjana Pendidikan Fisika yang dapat mengintegrasikan antara nilai-nilai Islam dengan ilmu fisika sehingga berperan mengembangkan jiwa keagamaan serta pengembangan ilmiah dan terapan praktis dari ilmu yang dimiliki .
- 7) Mencetak sarjana Pendidikan Fisika yang mampu menguasai ilmu fisika dan metode pengajarannya serta dapat mengembangkannya sejalan dengan perkembangan sains dan teknologi yang berwawasan religius.

c. Program Pendidikan

Prodi Pendidikan Fisika merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai Visi dan Misi dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut. Prodi Pendidikan Fisika harus meningkatkan kualitas dan menyempurnakan proses pembelajaran secara terus menerus, agar dihasilkan lulusan yang mampu bersaing didunia kerja.⁷

⁷Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 44.

Menurut Salehuddin (2013: 44) untuk mengimplementasikan visi, misi dan tujuan yang telah ditetapkan maka dilakukan beberapa kebijakan sebagai berikut:

- 1) Nama program menggunakan nomenklatur yang sudah ditetapkan Departemen Pendidikan Nasional yang dalam hal ini adalah “program studi Jurusan Pendidikan Fisika Terdiri Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”.
- 2) Bertolak dari tujuan program studi Pendidikan Fisika, kurikulum disusun berlandaskan konsep yang kokoh, yang merupakan kerangka dasar penyusunan kurikulum pendidikan seperti yang diuraikan yaitu: penguasaan ilmu pengetahuan dan agama, menyelesaikan masalah secara ilmiah, belajar efektif dan mandiri, dan pendidikan masyarakat.
- 3) Mempersiapkan diri mengarah pada pembentukan program studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, fisika yang bersiap-siap bersaing dengan Jurusan Pendidikan Fisika di universitas lain

d. Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan Program Studi Pendidikan Fisika dijalankan berdasarkan struktur organisasi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Fisika selalu diturunkan dari visi-misi yang lebih besar, yaitu visi-misi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar sebagaimana yang dicantumkan dalam Renstra Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Lebih jelasnya, Program Studi Pendidikan Fisika telah *breakdown* renstra Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, untuk acuan dalam melahirkan berbagai program yang *visible*, *implementable*, dan *realistic*. Adapun

rencana pengembangan program studi di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dilakukan dengan melakukan pengembangan konsentrasi baru yaitu selain mempersiapkan guru Pendidikan Fisika pada sekolah, Program Studi Pendidikan Fisika juga mempersiapkan guru konsentasi bidang studi pada madrasah baik MTs. maupun MA.⁸

e. Penjaminan Mutu

Lembaga penjamin mutu pada tingkat Fakultas ini diberi nama Komite Penjaminan Mutu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dalam realitasnya, penjaminan mutu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar lebih sering dilakukan oleh pihak pimpinan fakultas dengan melakukan pengontrolan secara ketat terhadap semua kegiatan yang dilakukan pada tingkat Program Studi.⁹

Keterlibatan Pusat Peningkatan dan Penjaminan Mutu pada tingkat universitas terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran tingkat Program Studi yaitu dengan melakukan evaluasi kinerja dosen pada setiap semester melalui pemantauan kehadiran dosen dalam memberikan kuliah dengan meneliti daftar hadir dosen dan jurnal perkuliahan. Demikian pula penjaminan mutu dilakukan melalui instrumen CES (*Course of Evaluation System*) sebuah angket yang dibagikan kepada mahasiswa untuk menilai dosen yang mengampu mata kuliah pada semester berjalan.¹⁰

Unsur-unsur yang dinilai oleh mahasiswa meliputi penguasaan bahan ajar yang dimiliki oleh dosen, kemampuan menerapkan metode mengajar, kedisiplinan

⁸Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 8.

⁹Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 9.

¹⁰Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 9.

dalam memberikan kuliah, kedekatan dan kemampuan berinteraksi dengan mahasiswa dan beberapa unsur-unsur yang lain. Hasil evaluasi ini selanjutnya dijadikan *feedback* untuk perbaikan kinerja dosen sehingga kualitas pembelajaran meningkat.¹¹

B. Program

Menurut Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, ada dua pengertian untuk istilah “program”, yaitu pengertian secara khusus dan umum. Menurut pengertian secara umum “program” dapat diartikan sebagai “rencana”.¹² Dalam buku yang lain Suharsimi, mendefenisikan program sebagai suatu kegiatan yang direncanakan dengan saksama.¹³ Sedangkan Farida Yusuf Tayibnapi mengartikan program sebagai segala sesuatu yang coba dilakukan seseorang dengan harapan akan mendatangkan hasil atau pengaruh.¹⁴ Dalam hal ini program diartikan sebagai serangkaian kegiatan yang direncanakan dengan seksama dan pelaksanaan berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, program biasa dilakukan dalam suatu organisasi yang melibatkan banyak orang, berdasarkan beberapa pengertian diatas, ada empat pokok untuk dapat dikategorikan sebagai program, yaitu:

- a. Kegiatan yang direncanakan atau dirancang dengan seksama. Bukan asal rancangan, tetapi rancangan kegiatan yang disusun dengan pemikiran yang cerdas dan cermat.

¹¹Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana “Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 9.

¹²Suharsimi Arikunto, safruddin, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). h. 3-4.

¹³Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.291

¹⁴Farida tayibnapi, *Evaluasi Program Dan Instrument, Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 9.

- b. Kegiatan tersebut berlangsung secara berkelanjutan dari satu kegiatan ke kegiatan yang lain. Dengan kata lain, ada keterkaitan antar-kegiatan sebelum dengan kegiatan sesudahnya.
- c. Kegiatan tersebut dalam sebuah organisasi, baik organisasi formal maupun non formal bukan kegiatan individual.
- d. Kegiatan tersebut dalam implementasi atau pelaksanaannya melibatkan banyak orang, bukan kegiatan yang dilakukan oleh perorangan tanpa ada kaitannya dengan kegiatan orang lain.¹⁵

Program kerja Jurusan Pendidikan Fisika mengacu pada visi dan misi Jurusan Pendidikan Fisika itu sendiri yaitu Visi Program Studi Pendidikan Fisika: Sebagai Wadah pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik Fisika yang Profesional. Hal ini merupakan gambaran besar yang ingin dicapai di masa mendatang atau suatu wujud masa depan sebagai jati diri yang menjadi arah pengembangan jurusan. Visi yang telah ada ini telah dirumuskan dan disosialisasikan sebagai wujud kepedulian untuk memberikan pelayanan yang lebih baik.¹⁶

Misi merupakan perpanjangan tangan dari apa yang tertuang dalam visi. Dan hal ini bisa dicapai dengan pendidikan, pengkajiann dan pengembangan Pendidikan Fisika. Untuk mencapai visi yang dimaksud, dapat dijabarkan dalam misi Menurut Salehuddin (2013:4) misi Pendidikan Fisika sebagai berikut:

- a. Membentuk tenaga pendidik yang menguasai ilmu pengetahuan Fisika.
- b. Membina tenaga pendidik Fisika yang mencintai tugasnya, mentaati aturan dan etika keguruan serta norma-norma ajaran islam.

¹⁵Eko putro widoyoko. *Evaluasi program pembelajaran* (Cet. ;Yogyakarta: pustaka pelajar, 2015), h. 7-9.

¹⁶Salehuddin, *Akreditasi Program Studi Sarjana "Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*, h. 4.

- c. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik Fisika, baik aqidah, akhlak maupun sikap yang ilmiah.
- d. Membina tenaga pendidik Fisika yang memiliki pola pikir yang logis, berparadigma, bermoral, berwawasan kebangsaan dan kemanusiaan yang dilandasi dengan iman dan taqwa yang kuat.
- e. Membina tenaga pendidik fisika yang memiliki ketajaman intelektual sehingga mampu mentransfer nilai-nilai pendidikan secara sistematis yang bersumber dari ajaran keislaman.
- f. Membantu menyelesaikan persoalan manusia secara universal dengan pendekatan ilmu Pendidikan Fisika yang bernuansa islam.¹⁷

Program Kegiatan Jurusan Pendidikan Fisika yang telah dilaksanakan selama tiga tahun terakhir.

Tabel 2.1: Program-program yang dilaksanakan Jurusan Pendidikan Fisika 2013-2016 yang dianggap untuk meningkatkan kompetensi Mahasiswa

No	Program-program Jurusan Pendidikan Fisika
1	Seminar
2	Pemilihan duta fisika
3	Kantin jujur Fisika
4	Fisika in Harmonia
5	Ramah tamah Jurusan Pendidikan Fisika
6	Ulang tahun fisika
7	Kuliah umum mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika

¹⁷Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Buku Panduan Uin Alauddin Makassar*. h. 24

No	Program-program Jurusan Pendidikan Fisika
8	Aplikasi Kerja Laboratorium
9	Pekan Olahraga dan Seni Jurusan Pendidikan Fisika
10	Pelatihan Toefl
11	KIT (Keterampilan IPA Terpadu) Eksperimen
12	Gebyar Lomba Kreasi dan Seni (GALAKSI)
13	Study Tour
14	Pembuatan Mading setiap bulan
15	Maulid Nabi

Sumber: Dokumen Jurusan Pendidikan Fisika

C. Kompetensi Mahasiswa

1. Kompetensi

Pengertian dasar dari kompetensi (*competency*) yakni kemampuan atau kecakapan. Usman Uzer mengatakan bahwa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan yang diharapkan.¹⁸

Kompetensi menurut Usman adalah “sesuatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun kuantitatif”. Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua konteks yaitu: pertama, sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada

¹⁸“Hakikat Peningkatan Peningkatan Kompetensi”, *Chapter II* Vol : (Juni) Universitas Sumatra Utara. h.6.

perbuatan yang diamati. Kedua, sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.¹⁹

Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-bainya.²⁰

Kompetensi merupakan kemampuan siswa atau mahasiswa untuk mengerjakan sesuatu dengan baik sebagai hasil dari proses pembelajaran atau pendidikan yang diikutinya. Sehingga kompetensi merupakan kemampuan yang harus dimiliki individu dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan uraian tugas yang dilakukannya. Juga kompetensi dapat dikatakan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan terus-menerus memungkinkan seseorang menjadi kompeten dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk melakukan sesuatu.²¹

Penetapan makna Kompetensi dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.232/U/2000 adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab, yang dimiliki seseorang sebagai syarat kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 045/U/2002 tentang kurikulum inti perguruan tinggi pasal 1 juga menyatakan bahwa

¹⁹Kunandar, "Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. (Jakarta: Rajawali Pers.2011),h.51-52.

²⁰Kunandar, "Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, h.52.

²¹Heribertus Himawan, Suprapedi, Sugiyanto, *Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, Dan Kegiatan Pendukung* Jurnal Teknologi Informasi, h. 767

kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab, yang dimiliki seseorang sebagai syarat kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Adapun pasal 2 ayat 2 menyatakan elemen-elemen kompetensi terdiri atas:

Gambar 2.1: Bagan Tentang Elemen-Elemen Kompetensi



Sumber: SK Mendiknas RI No.045/U/2002

a. Kompetensi pengembangan kepribadian

- 1) mengembangkan manusia yang beriman dan bertaqwa
- 2) berbudi pekerti luhur
- 3) berkepribadian mantap
- 4) mandiri
- 5) mempunyai rasa tanggung jawab

b. kompetensi keilmuan dan keterampilan

- 1) memberikan landasan pengetahuan ilmu tertentu
- 2) memberikan landasan penguasaan keterampilan tertentu

c. Kompetensi keahlian berkarya

- 1) menghasilkan tenaga ahli dan kekaryaan

d. Kompetensi perilaku berkarya

- 1) Membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan dalam berkarya

e. Kompetensi kehidupan masyarakat

- 1) Memahami kaidah kehidupan bermasyarakat.²²

Seorang yang kompeten harus dapat memenuhi persyaratan: (i) landasan kemampuan pengembangan kepribadian, (ii) kemampuan penguasaan ilmu dan keterampilan (*know how and know why*), (iii) kemampuan berkarya (*know to do*), (iv) kemampuan menyikapi dan berperilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri, menilai dan mengambil keputusan secara bertanggung jawab (*to be*), (v) dapat hidup bermasyarakat dengan bekerjasama, saling menghormati dan menghargai nilai-nilai pluralism, dan kedamaian (*to live togethers*).²³

Menurut SK Mendiknes RI No.232/U/2000 pasal 1 Kelompok matakuliah pengembangan kepribadian (MPK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Kelompok matakuliah keilmuan dan ketrampilan (MKK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan ketrampilan tertentu. Kelompok matakuliah keahlian berkarya (MKB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli

²²Mendiknas Republik Indonesia, *Undang-Undang*, No: 045, 2002, pasal 2, ayat 2

²³Heribertus Himawan, Suprapedi, Sugiyanto *Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, Dan Kegiatan Pendukung Jurnal Teknologi Informasi*, h.768.

dengan kekaryaan berdasarkan dasar ilmu dan ketrampilan yang dikuasai. Kelompok matakuliah perilaku berkarya (MPB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan untuk membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan dasar ilmu dan ketrampilan yang dikuasai. Kelompok matakuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk dapat memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.²⁴

Menurut Spence and Spencer (1993:10) kompetensi terdiri atas 5 karakteristik yaitu:

- a. *Motives* adalah sesuatu dimana seseorang secara konsisten berfikir sehingga ia melakukan tindakan. Spencer (1993) menambahkan bahwa *motives* adalah *drive, direct and select behavior toward certain action or goals and away from others*. Misalnya seseorang memiliki motivasi berprestasi secara konsisten mengembangkan tujuan-tujuan yang memberikan suatu tantangan pada dirinya sendiri dan bertanggung jawab penuh untuk mencapai tujuan tersebut serta mengharap semacam *feedback* “ untuk memperbaiki dirinya”.
- b. *Traits* adalah watak yang membuat orang berperilaku atau bagaimana seseorang merespon sesuatu dengan cara tertentu. Sebagai contoh seperti kontrol diri , ketabahan atau daya tahan.
- c. *Self concept* adalah sikap dan nilai –nilai yang dimiliki seseorang, diukur melalui tes kepada responden untuk mengetahui nilai yang dimiliki seseorang dan apa yang menarik bagi seseorang untuk melakukan sesuatu.

²⁴Mendiknas Republik Indonesia, *Undang-Undang* , No:323, 2000, Pasal 1.

- d. *Knowledge* adalah informasi yang dimiliki seseorang untuk bidang tertentu. Pengetahuan merupakan kompetensi yang kompleks. Tes pengetahuan mengukur kemampuan peserta untuk memilih jawaban yang paling benar tetapi tidak melihat apakah seseorang dapat melakukan pekerjaan berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya.
- e. *Skill* adalah kemampuan untuk melaksanakan suatu tugas tertentu baik secara fisik maupun mental.²⁵

Dari uraian diatas, dapat dijelaskan bahwa orang yang mempunyai kompetensi adalah orang-orang yang mampu menguasai persyaratan yang dituntut oleh suatu pekerjaan untuk dapat dilakukan dalam praktek.

2. Mahasiswa

Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Bab VI bagian keempat pasal 19 bahwasanya “mahasiswa” itu sebenarnya hanya sebutan akademis untuk siswa/murid yang telah sampai pada jenjang pendidikan tertentu dalam masa pembelajarannya. Selanjutnya, mahasiswa menurut etimologi atau asal-usul katanya, mahasiswa berasal dari dua suku kata yaitu, kata “Maha” dan “Siswa”. Kata “maha” berarti besar, paling, ter, sangat sedangkan siswa berasal dari kata “Murid” dari kata “Iradatan” yaitu orang yang mencari pengetahuan di tingkat sekolah dasar, menengah. Jadi mahasiswa ialah seseorang yang lebih tinggi, baik tingkat tempat dimana dia belajar (SD,SMP,SMA) maupun tingkat intelektualnya.²⁶

Sementara menurut Undang-Undang Dalam Undang-Undang Republik Indonesia juga telah digariskan pendefinisian tentang mahasiswa, dalam peraturan pemerintah RI No. 30 tahun 1990, mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan

²⁵Hakikat Peningkatan Peningkatan Kompetensi”, *Chapter II* Vol, h.10.

²⁶Republik Indonesia, *Undang-Undang Tentang Sisdiknas* No. 20, 2003 Bab VI Pasal 19.

belajar di perguruan tinggi tertentu, dan juga menurut kamus besar Indonesia 1989: mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi. Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang lebih tinggi baik tingkat dimana dia belajar maupun tingkat intelektualnya yang merupakan peserta didik yang terdaftar dan belajar diperguruan tinggi. Pencapaian kompetensi mahasiswa bisa direncanakan sejak awal perkuliahan, apabila Mahasiswa memiliki/mengetahui *tools* dan parameter yang digunakan dalam mendapatkan bobot kompetensi tiap bidang kompetensi.²⁷

Sehingga kompetensi mahasiswa merupakan salah satu faktor penting dalam bidang pendidikan (Perguruan Tinggi) Dengan memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari, maka kualitas mahasiswa akan diakui dunia industri yang menjadi pasar bagi lulusan perguruan tinggi.²⁸

Dan kompetensi ini dijabarkan dalam visi dan misi Jurusan Pendidikan Fisika, visi yaitu: sebagai wadah pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik fisika yang profesional. Adapun misinya yaitu: (1). Membentuk tenaga pendidik yang menguasai ilmu pengetahuan Fisika, (2). Membina tenaga pendidik fisika yang mencintai tugasnya, menaati aturan dan etika keguruan serta norma-norma ajaran Islam, (3). Meningkatkan kualitas tenaga pendidik fisika, baik aqidah, akhlak, maupun sikap yang ilmiah, (4). Membina tenaga pendidik fisika yang memiliki pola pikir yang logis, berparadigma, bermoral, berwawasan kebangsaan dan kemanusiaan yang dilandasi dengan iman dan takwa yang kuat, (5). Membina tenaga pendidik fisika

²⁷Republik Indonesia, *Undang-Undang Tentang Sisdiknas mahasiswa diperguruan tinggi* , No. 30,1990.

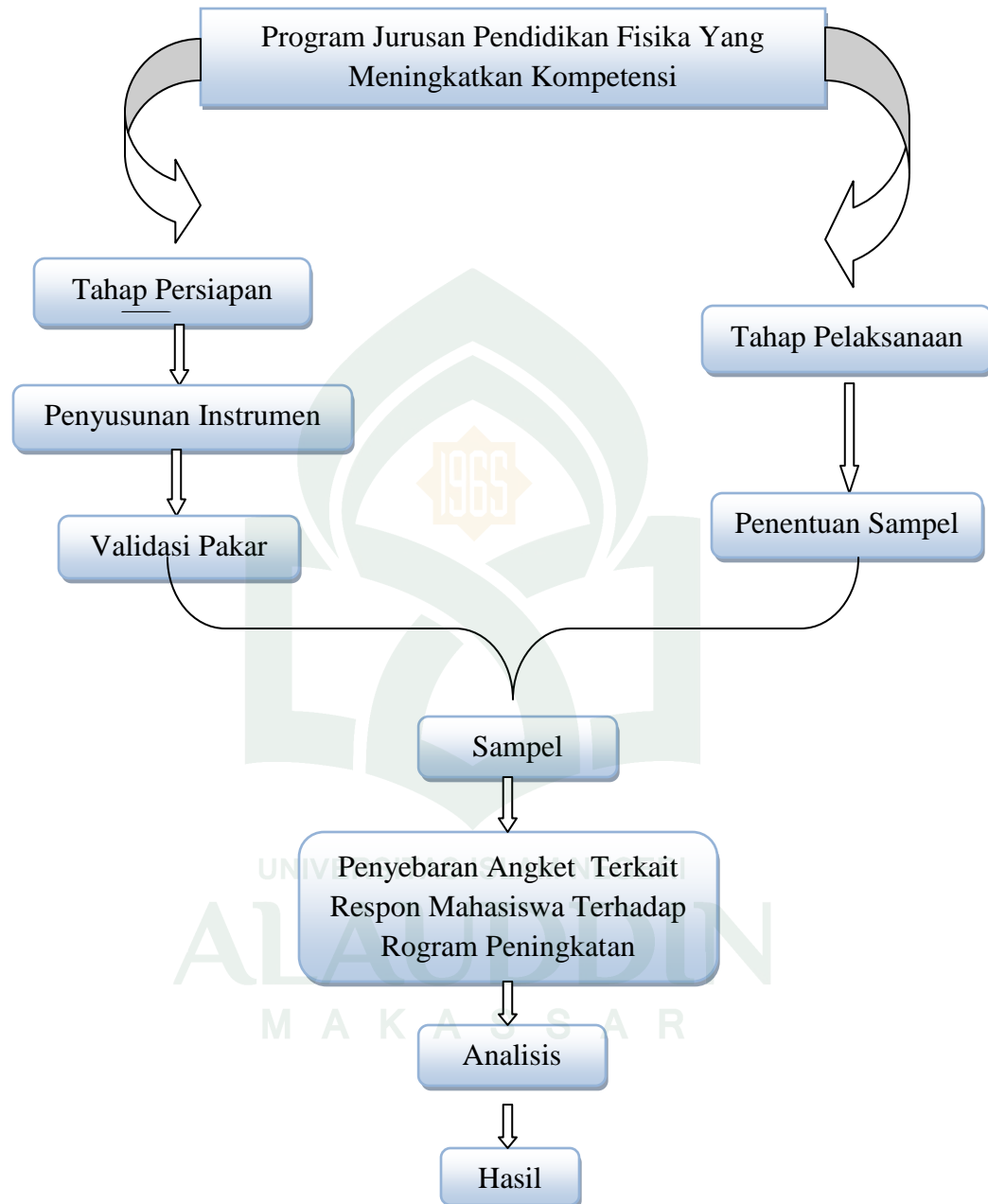
²⁸(Heribertus Himawan, Suprapedi, Sugiyanto, *Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, Dan Kegiatan Pendukung Jurnal Teknologi Informasi*. h. 768.

yang memiliki ketajaman intelektual sehingga mampu mentransfer nilai-nilai pendidikan secara sistematis yang bersumber dari ajaran ke-Islam-an, (6).²⁹ Dan Membantu menyelesaikan persoalan manusia secara universal dengan pendekatan ilmu Pendidikan Fisika yang bernuansa Islam. Dan kemudian dikembangkan dalam program- program jurusan pendidikan fisika.

D. Kerangka Berpikir

Pendidikan Fisika merupakan salah satu prodi yang terdapat dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang mempunyai visi dan misi dalam menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan, untuk meningkatkan kualitas dan menyempurnakan proses pembelajaran perlu ada program lain yang mendukung, dimana program merupakan segala sesuatu kegiatan yang dilakukan dengan harapan akan mendatangkan hasil dan pengaruh, dan Jurusan Pendidikan Fisika didalamnya terdapat 15 program, yang bertujuan dan diharapkan untuk dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.232/U/200 dan juga dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.045/U/2002.

²⁹Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Buku Panduan Uin Alauddin Makassar*. h.24.

BAGAN ALUR PENELITIAN

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Penelitian deskriptif dapat berkenaan dengan kasus-kasus tertentu atau sesuatu populasi yang cukup luas, dan dengan pendekatan kuantitatif yaitu pengumpulan dan pengukuran data yang berbentuk angka-angka,¹ Penelitian ini juga sering disebut dengan penelitian non eksperimen, karena pada penelitian ini peneliti tidak melakukan kontrol dan manipulasi variabel penelitian.²

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³

Berdasarkan uraian diatas maka, yang menjadi subjek populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Fisika tepatnya angkatan 2013, 2014 dan

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. (Cet, VII; Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia: Pt Remaja Rosdakarya), h.18

²Witten, Jefferi L, *Metode Desain dan Analisis system*. (Edisi 6, Mc. graw hill education: Andi Offset), h. 246.

³Sugiyono, *metode penelitian bisnis (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung,: Alfabeta, 2012), h. 80.

2015 secara keseluruhan dengan total 315 orang. Dengan rekapitulasi populasi berdasarkan tingkatannya sebagai berikut:

Tabel 3.1 : Distribusi Pembagian Strata Populasi

No	Sumber Data	Jumlah
1	Mahasiswa Angkatan 2013	124
2	Mahasiswa Angkatan 2014	92
3	Mahasiswa Angkatan 2015	99
4	Ketua jurusan pendidka fisika	1
Jumlah		316

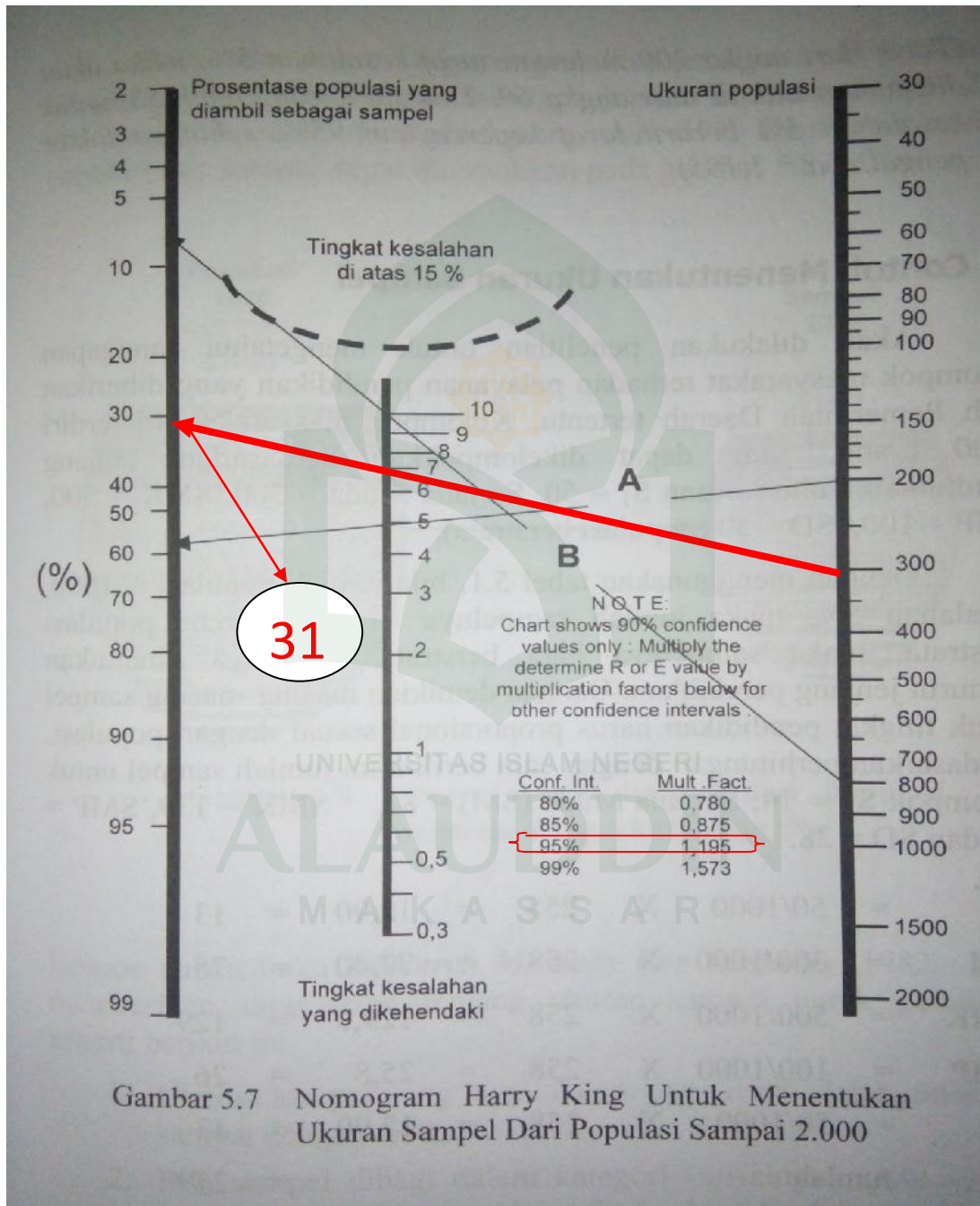
Sumber: Dokumen Jurusan Pendidikan Fisika, 2016

2. Sampel

Mengingat keterbatasan waktu, dana, dan tenaga yang dimiliki oleh peneliti maka tidak semua populasi mahasiswa yang berada pada Jurusan Pendidikan Fisika menjadi sampel dalam penelitian ini. Untuk mendapatkan sampel yang diinginkan maka digunakan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *disportionate stratified random sampling*, yaitu teknik yang digunakan bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional.⁴ Dalam penelitian ini menggunakan teknik tersebut untuk pengambilan sampel sebab unsur populasi pada penelitian ini memiliki strata yaitu terdiri dari mahasiswa angkatan 2013, 2014, dan 2015 dan ketua Jurusan Pendidikan Fisika 1 orang. Dalam penelitian ini, untuk menentukan besarnya sampel menggunakan Nomogram Harry King menurut Sugiyono, sehingga jumlah sampel yang diperlukan yaitu 116 orang mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika angkatan 2013, 2014 dan 2015 yang masih aktif dan terdaftar dalam kegiatan perkuliahan.

⁴John Creswell, Riset Pendidikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h 289.

Gambar 3.1: Nomogram Harry King menentukan banyak sampel



Sumber: sugiyono (2016: 85)

Proporsi sampel yang telah diambil didapatkan dari perhitungan

$$\frac{31}{100} \times 315 \times 1,195 = 116,0975$$

Keterangan:

31 = nilai yang diperoleh dari hasil garis lurus jumlah populasi ke taraf kesalahan 7%

100 = ketentuan untuk persen

315 = jumlah populasi

1,195 = multi fact

Karna nilai yang diperoleh adalah bilangan desimal yaitu 116,0975 dan sampelnya merupakan manusia maka nilai 116,09 di ubah menjadi 116, sehingga sampel yang di peroleh 116 mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika, dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 3.2 : Distribusi Pembagian Sampel

No	Angkatan	Jumlah sampel
1	2013	46
2	2014	34
3	2015	34
Jumlah		116

Total sampel diakumulasi dari mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013, 2014 dan 2015 yang masih aktif dan terdaftar dalam kegiatan perkuliahan tahun akademik 2016/2017 adalah 116 orang, dan ditambah 1 orang ketua jurusan jadi total keseluruhannya sampel adalah 117 orang.

C. Metode Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian digunakan untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Karena data yang diperoleh akan dijadikan landasan dalam mengambil kesimpulan, maka data yang dikumpulkan haruslah data yang benar. Agar data yang dikumpulkan baik dan benar, instrumen pengumpulan datanyapun harus baik.⁵

Dalam penelitian ini ada beberapa instrumen pengumpulan data yang akan dilakukan

- a. Kuesioner ini juga sering disebut dengan sebagai angket di mana dalam kuesioner tersebut terdapat beberapa macam pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun, dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.⁶ Dan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (penelitian tidak langsung bertanya-tanya dengan responden).⁷ Teknik kuesioner ini ditujukan terhadap semua mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika yang telah menjadi sampel dalam penelitian, dan bertujuan sebagai responden dalam memberikan tanggapan tentang program peningkatan kompetensi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Dan teknik kuesioner yang digunakan adalah teknik skala likert.
- b. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun

⁵Subana, moersetyo rahadi, sudrajat, *statistic pendidikan*, (bandung : pustaka setia, 2000), h. 28.

⁶Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Cet. XIV; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 76.

⁷Nana syaodi, 2011, h. 219.

elektronik. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.⁸ Teknik dokumentasi ini merupakan sebagai pendukung untuk teknik kuesioner/angket, teknik ini dilakukan di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. dokumen-dokumen yang diharapkan dalam bentuk file, buku atau semisalnya, yang berkaitan dengan program Jurusan Pendidikan Fisika

D. Validitas dan Realibilitas

Untuk menguji layak tidaknya kuesioner disebarkan kepada responden, maka peneliti melakukan dua cara uji yaitu uji validitas dan uji realibitas.

1. Validitas

Uji validitas dalam angket penelitian ini dilakukan untuk menguji valid tidaknya item dalam instrument penelitian yang akan digunakan. Jika nilai Thitung lebih besar dari nilai Ttabel, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.⁹ Validitas pada item kuesioner ditentukan dengan beberapa teknik yaitu *construct validitasy* yang dilakukan oleh ahli yang ditentukan dengan menggunakan rumus *eiken's V* , dan *validasy empiris* yaitu validitas pada item angket ini ditentukan dengan menggunakan rumus *korelasi product momen* seperti dibawah ini.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Sugiyono, 2009: 182-183).

⁸Nana syaodih ,h. 221-222.

⁹Hadijah Ismail, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Prospek Program Studi Pendidikan Geografi", h. 42.

dengan : r_{xy} = adalah koefisien validasi

$\sum X$ = adalah skor tiap item

$\sum X^2$ = adalah jumlah kuadrat dari nilai X

$\sum Y$ = adalah skor total seluruh item

$\sum Y^2$ = adalah jumlah kuadrat dari nilai Y

$\sum XY$ = adalah jumlah produk dari nilai X dan Y

N = adalah jumlah responden.

Angket yang disebarkan pada mahasiswa sebagai responden dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen pada beberapa orang mahasiswa. Dalam hal ini uji coba butir pernyataan dalam instrumen angket yang terdiri dari 96 butir pernyataan disebarkan pada 42 orang mahasiswa yang tidak termasuk dalam sampel penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Setelah diuji validitasnya, kemudian angket diuji reliabilitasnya yaitu untuk mengetahui apakah angket ini dapat dipercaya dalam menjangkau data yang dibutuhkan dalam penelitian.¹⁰

Reliabilitas adalah ketepatan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilai. Reliabilitas suatu alat yang digunakan untuk mengukur apa saja yang akan diukur. Dengan ini dilakukan dua uji reliabilitas yaitu reliabilitas internal dan reliabilitas eksternal. Dengan demikian pengujian reliabilitas internal dengan menggunakan rumus *Crombach's Alpha* sebagai berikut:

¹⁰Hadijah Ismail, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Prospek Program Studi Pendidikan Geografi", h. 42.

$$r_{11} = \frac{(k)}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum \sigma v^2}{\sigma v^2} \right)$$

Dimana :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya soal

$\sum \sigma v^2$ = jumlah varians butir

σv^2 = Varians total

Dan selanjutnya dilakukan *test-retest* yaitu dimana kuesioner disebarkan terhadap kelompok sama yg tidak termasuk dalam sampel dengan angket yang sama dalam waktu yang berbeda dengan rentang waktu minimal 3 minggu.

Untuk menguji reliabilitas eksternal menggunakan rumus *person correlation*, agar memudahkan dalam menganalisis data maka peneliti menggunakan bantuan *spss 20*.

Dalam penelitian ini kuesioner merupakan instrumen utama yang digunakan, agar pernyataannya menghasilkan data yang benar, perlu dilakukan pengujian validitas dan realibilitas.¹¹

E. Teknik Pengelolaan Data

Teknik pengelolaan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan statistik deskriptif. Dimana statistik deskriptif adalah statistik yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data dan penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, maupun diagram, agar member gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.¹²

¹¹“chapter3”, *universitas pendidikan Indonesia*, s_pem 0447237. (april). h.50.

¹²Subana dkk, (2000;). h. 12.

Berdasarkan jumlah sampel yang diambil dari penelitian ini yang dimana data yang nantinya akan diperoleh diatas 100, maka data ini termasuk data berskala besar, karena berskala besar maka data ini termasuk data kelompok, adapun langkah-langkah dan rumus pengukuran mean sebagai berikut:

a. Persentase (%)

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = persentase data

f = frekuensi yang dicari nilai persentasenya

n = banyaknya data

b. Rata-rata

rata-rata yaitu jumlah seluruh nilai data dibagi banyaknya data

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = rata-rata

n = banyak data

x_1 = data pertama dan begitu seterusnya

Untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis data maka peneliti menggunakan bantuan SPSS 20.

Mengingat instrumen utama dalam penelitian ini menggunakan kuesioner maka setelah data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner sudah terkumpul, langkah selanjutnya adalah mengelolah dan menafsikan data sehingga dari hasil tersebut dapat dilihat bagaimana gambaran program peningkatan kompetensi

mahasiswa pendidikan fisika, Dalam melaksanakan pengolahan data, penulis menggunakan prosedur sebagai berikut:

1. Mengecek lembar jawaban yang telah diisi oleh responden untuk mengetahui kelengkapan hasil jawaban responden yang akan menentukan layaknya tidaknya lembar jawaban tersebut diolah lebih lanjut.
2. Menghitung bobot nilai dengan menggunakan skala *likert* dalam lima pilihan jawaban. jawaban setiap instrumen skala ini mempunyai gradiasi dari sangat positif sampai sangat negatif. yang dapat kata-kata. hal ini dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 3.3 : Pola Skorsing Kuesioner Skala Lima

No	Pilihan	Skor
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Cukup setuju	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis (2006:87)

3. Rekapitulasi nilai angket dalam penelitian ini berdasarkan pedoman kategorisasi menurut Saifuddin azwar (2006:109) sebagai berikut:

Rentang Minimum = Jumlah Item Pernyataan X Skor Terendah

Rentang Maximum = Jumlah Item Pernyataan X Skor Tertinggi

Luas Jarak Sebarang = Rentang Maximum – Rentang Minimum

Besar Satuan Deviasi Standar (σ) = Luas Jarak Sebarang/6

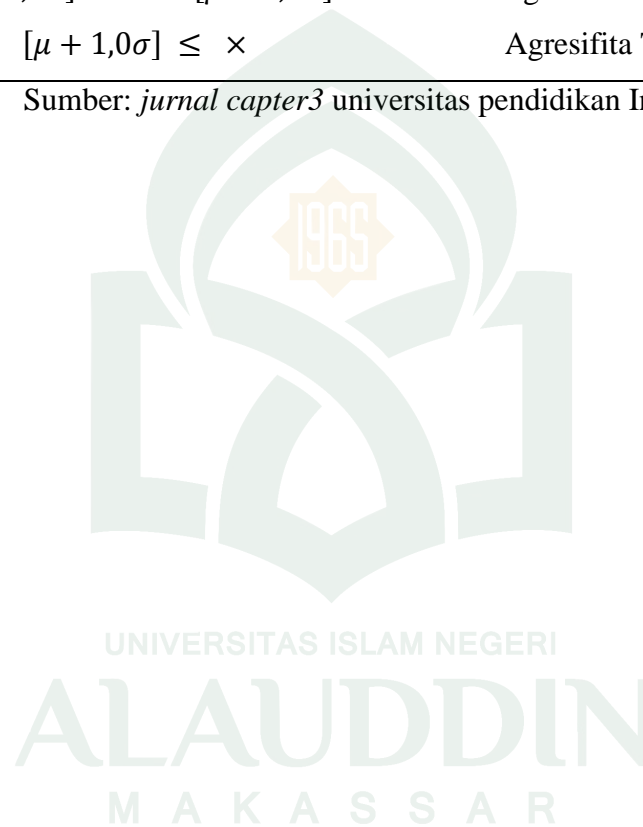
Mean teoritis (μ) = jumlah item x *mean*

Dengan dasar pengelompokkan untuk tiga kategori diagnosis menurut Saifuddin azwar (2006:109) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4: Pengelompokkan Kategori Diagnosis Menurut Saifuddin Aswar

No	Kategori	Keterangan
1	$x < [\mu - 1,0\sigma]$	Agresifita Rendah
2	$[\mu - 1,0\sigma] \leq x < [\mu + 1,0\sigma]$	Agresifita Sedang
3	$[\mu + 1,0\sigma] \leq x$	Agresifita Tinggi

Sumber: *jurnal capter3* universitas pendidikan Indonesia april (58)



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil validasi instrumen

a. Validitas Pakar

Instrumen yang divalidasi dalam penelitian ini adalah instrumen angket atau kuesioner yang berkaitan dengan bagaimana respon mahasiswa terhadap program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika yang dapat meningkatkan kompetensi yang berdasarkan SK Mendiknas RI 045/U/2002, untuk lebih jelas dapat dilihat pada (lampiran 1). Validasi instrumen dilakukan oleh 3 orang pakar yaitu: Drs. Baharuddin, M.M (ketua jurusan MPI FTK UIN) Dr. Muhammad Qaddafi. S.Si, M.Si. (ketua Jurusan Pendidikan Fisika FTK UIN) dan Rafiqah, S.Si., M.Pd (sekretaris jurusan pendidikan fisika FTK UIN). untuk lebih jelas dapat dilihat pada (lampiran 2).

Validasi dilakukan terhadap aspek yang dinilai meliputi: aspek petunjuk (petunjuk angket respon mahasiswa terhadap program jurusan yang meningkatkan kompetensi mahasiswa dinyatakan dengan jelas. Kriteria yang diamati dinyatakan), aspek bahasa (penggunaan bahasa menggunakan kaidah bahasa Indonesia, kejelasan petunjuk/arahan, kesederhanaan struktur kalimat, dan bahasa bersifat komunikatif), aspek isi (tujuan penggunaan angket, aspek mencakup tahapan dan indikator, item aspek penilaian pada angket sesuai tujuan penilaian, rumusan aspek angket respon mahasiswa terhadap program peningkatan kompetensi mahasiswa menggunakan kata/ Pernyataan/perintah yang memungkinkan pemberian nilai).

Berdasarkan hasil validasi oleh 3 orang pakar yang dianalisis dengan menggunakan rumus *Aiken's V*, dapat dilihat dalam tabel 4.1 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1: Validitas Pakar Terkait Angket respon mahasiswa terhadap

Program jurusan Peningkatan Kompetensi Mahasiswa			
No.	Aspek yang dinilai	\bar{X}	Nilai V
1.	Aspek Petunjuk	6.33	0.67
2.	Aspek Materi Instrument	6.67	0.74
3.	Aspek Konstruksi	6.67	0.74
4.	Aspek bahasa	6.50	0.67
Rerata Total Aspek 4		6.54	0.70
Rerata Skor Total Penilaian			
Instrumen			0,70
Kategori Validitas Instrumen			Tinggi

(Sumber: Hasil Analisis Data Penelitian)

Dari hasil analisis diperoleh rerata skor total penilaian instrumen adalah 0.70, berdasarkan kategori validitas isi menurut Saifuddin (1994: 113) maka kevalidatan angket respon mahasiswa terhadap program jurusan yang diperoleh dalam penelitian ini berada pada kategori tinggi “valid” ($0.60 \leq V \leq 0.79$). dapat dilihat hasil perhitungan pada (lampiran 3).

b. Validitas Isi Angket Respon Mahasiswa Terhadap Program Jurusan

Angket yang telah dianalisis menggunakan validitas pakar selanjutnya diuji cobakan pada 42 mahasiswa di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Validitas isi angket respon mahasiswa terhadap program jurusan dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan SPSS 20. Untuk hasil analisis yang lebih jelas dapat (dilihat lampiran 4).

Dari hasil analisis validitas isi angket respon mahasiswa terhadap program jurusan dengan menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan *SPSS 20*. dikategorikan semua valid dari 96 pernyataan Karena berada pada kategori r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} ($r_{hitung} \leq r_{tabel}$). Pengujian validasi dilakukan terhadap 42 mahasiswa sebagai responden, maka didapatkan r_{tabel} sebesar 0,304 pada taraf signifikansi 5%.

2. Hasil Realibilitas Instrumen

a. Reabilitas Internal Angket respon mahasiswa terhadap program jurusan

Item angket yang memenuhi kriteria validitas pakar dan isi selanjutnya akan dianalisis reliabilitas internalnya dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *SPSS 20*. Berdasarkan hal tersebut diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,90 sehingga instrumen Angket respon mahasiswa terhadap jurusan dinyatakan **reliabel** sebab $r_{hitung} > 0,75$. untuk lebih jelasnya dapat dilihat (lampiran 5).

b. Reliabilitas Eksternal Angket Respon Mahasiswa Terhadap Program Jurusan

Angket respon mahasiswa terhadap program jurusan yang sudah di analisis reliabilitas internal selanjutnya akan dianalisis lagi reliabilitas eksternalnya dengan menggunakan metode tes-ulang pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika yang berjumlah 42 orang. Pengukuran dilakukan sebanyak 2 kali dengan selang waktu 3 minggu. Reliabilitas eksternal angket respon mahasiswa terhadap program jurusan dianalisis dengan menggunakan rumus *pearson correlation* dengan bantuan *SPSS 20*, untuk lebih jelasnya lihat pada (lampiran 6). berdasarkan hal tersebut diperoleh hasil nilai reliabilitas sebesar 0,90 berdasarkan kategori reliabilitas eksternal (Misbahuddin dan Hasan, 2004: 48) dapat disimpulkan instrumen angket respon mahasiswa terhadap jurusan dinyatakan **reliabel** ($0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$).

Dari hasil diatas terdapat 20 item pernyataan yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas instrument yang dapat digunakan untuk mengambil data respon mahasiswa terhadap program yang meningkatkan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika.

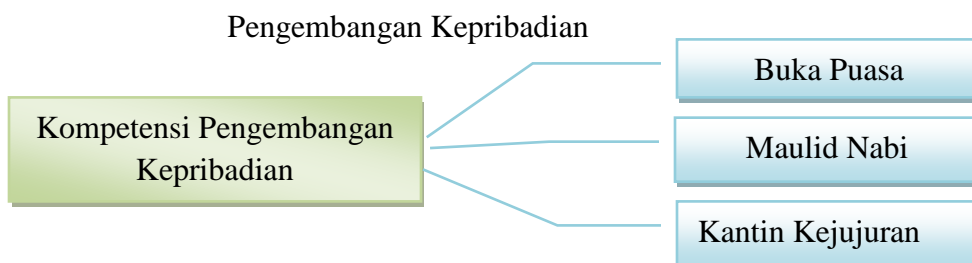
3. Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

Adapun data yang diperoleh dari Dr. H Muhammad Qaddafi. S.Si, M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan Fisika berkaitan dengan semua program yang ada diJurusan Pendidikan Fisika yang dianggap meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang selanjutnya dianalisis berdasarkan SK Mendiknas RI 045/U/2002 yang didalamnya terdiri atas lima kompetensi mahasiswa yaitu: 1) kompetensi pengembangan kepribadian, 2) kompetensi keilmuan dan keterampilan, 3) kompetensi keahlian berkarya, 4) kompetensi prilaku berkarya, dan 5) kompetensi kehidupan bermasyarakat. Dapat dilihat pada (lampiran 7).

a. Kompetensi Pengembangan Kepribadian

Kompetensi pengembangan kepribadian yaitu kompetensi yang berkenaan dengan pengembangan pribadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yan luhur, berkepribadian yang mantap, mandiri dan mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

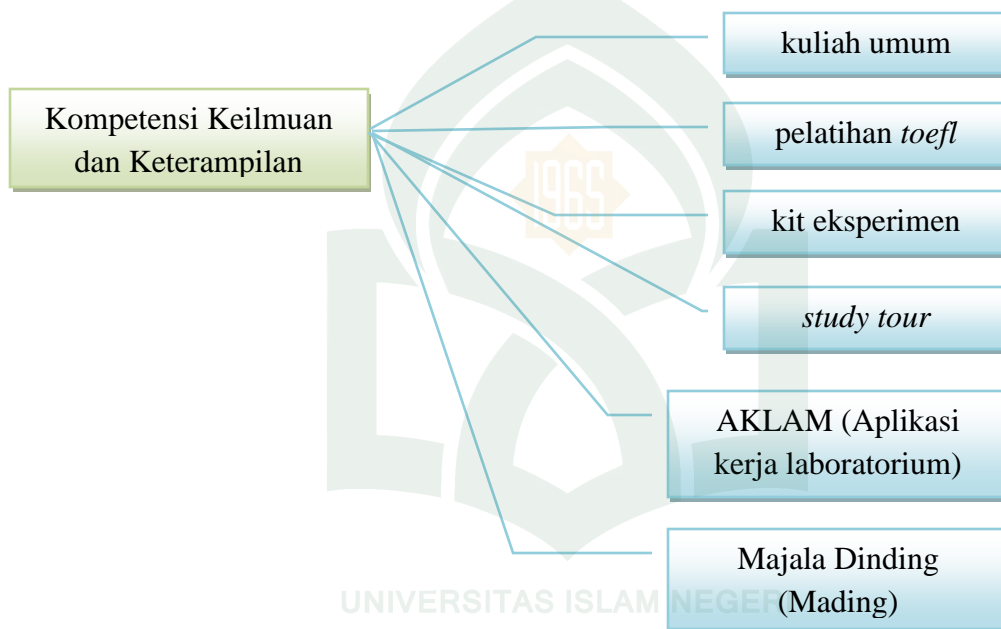
Gambar 4.1: Bagan Gambaran Program Terkait Peningkatan Kompetensi



b. Kompetensi Keilmuan dan Keterampilan

Kompetensi keilmuan dan keterampilan yaitu kompetensi yang berkenaan dengan bidang keilmuan sebagai landasan penguasaan dan keterampilan yang hendak dibangun.

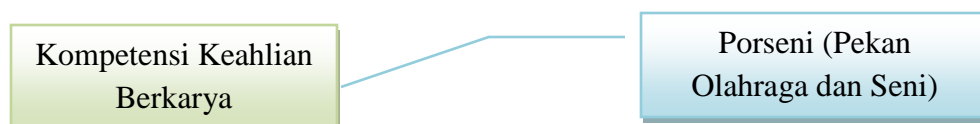
Gambar 4.2: Bagan Gambaran Progam Terkait Peningkatan Kompetensi Keilmuan dan Keterampilan



c. Kompetensi Keahlian Berkarya

Kompetensi keahlian berkarya yaitu kompetensi berkenaan dengan penguasaan keterampilan yang tinggi yang harus dimiliki mahasiswa, dan yang nantinya menghasilkan tenaga keahlian/berbakat dan karya.

Gambar 4.3: Bagan Gambaran Progam Terkait Peningkatan Kompetensi Keahlian Berkarya



d. Kompetensi Perilaku Berkarya

Kompetensi perilaku berkarya yaitu kompetensi yang berkenaan dengan perilaku berkarya berlandaskan dasar-dasar keilmuan dan profesi sesuai dengan keahliannya, yang membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan dalam berkarya.

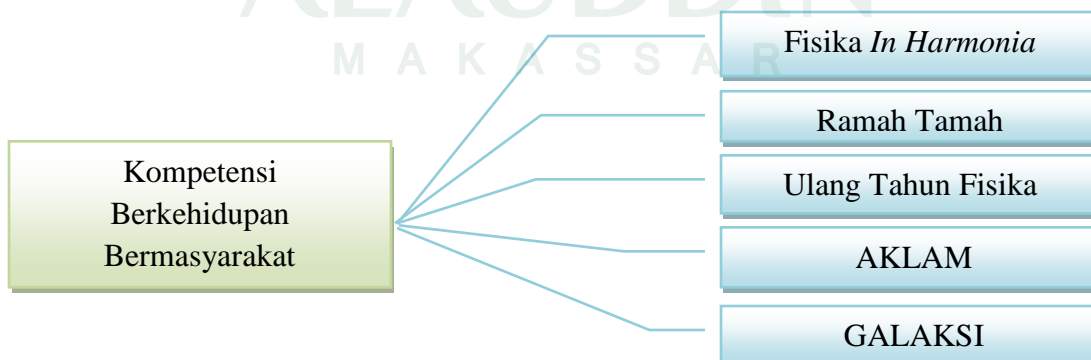
Gambar 4.4: Bagan Gambaran Program Terkait Peningkatan Kompetensi Perilaku Berkarya



e. Kompetensi Berkehidupan dan Bermasyarakat

Kompetensi berkehidupan dan bermasyarakat yaitu kompetensi berkenaan dengan pemahaman kaidah berkehidupan dalam masyarakat yang sesuai dengan hubungan antara-individu dan berhubungan dengan lingkungan dan adanya pembentukan kerjasama serta adanya tanggung jawab bersama.

Gambar 4.5: Bagan Gambaran Program Terkait Peningkatan Kompetensi Berkehidupan dan Bermasyarakat



4. Gambaran Respon Mahasiswa Terhadap Program yang Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Fisika

a. Maulid Nabi

Maulid nabi adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti memperoleh data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian skornya diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 8).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program maulid nabi maka di peroleh nilai sebagai berikut:

Tabel 4.2: Hasil Pengolahan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Maulid Nabi		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	24.93
2	Standar Deviasi	3.18
3	Minimum	12.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	2892.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program maulid nabi)

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program maulid nabi diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 24.93, standar deviasi 3.18, nilai maximum 30.00, nilai minimum 12.00, dan nilai sum 2892.

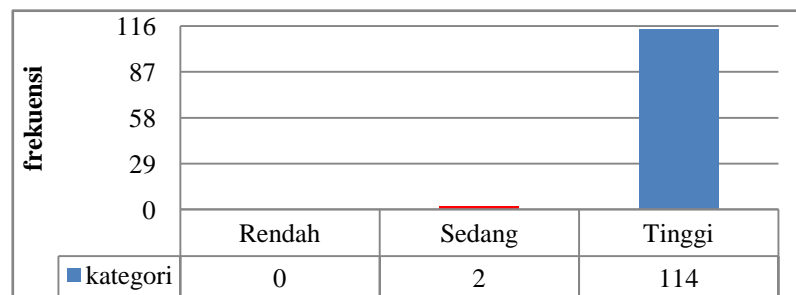
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	4	3.45	Sedang
3	$19 \leq X$	112	96.55	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 3.45% pada kategori sedang, dan 96.55% berada pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program maulid nabi merupakan program yang meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.6 : Histogram respon mahasiswa terkait program maulid Nabi

b. Kantin Kejujuran Fisika

Kantin kejujuran fisika adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 9).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program kantin kejujuran maka di peroleh nilai

Tabel 4.4: Hasil Pengelolahan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

kantin kejujuran		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	23.46
2	Std. Deviation	3.12
3	Minimum	17.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	2722.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program kantin kejujuran)

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program kantin kejujuran diperoleh

rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 23.46, standar deviasi 3.12, nilai maximum 30.00, nilai minimum 17.00 dan nilai sum 2722.00.

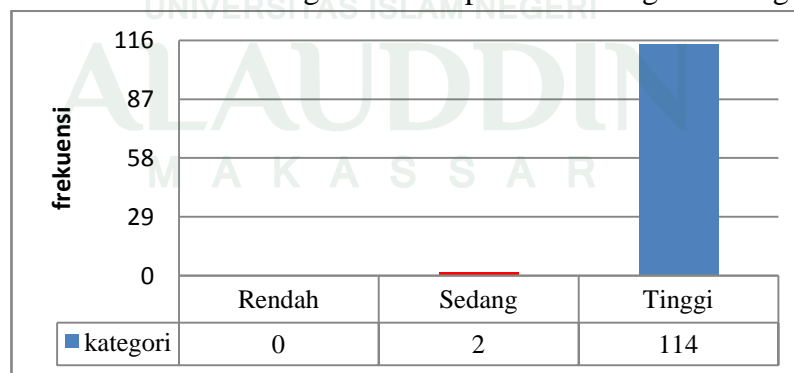
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5: Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	7	6.03	Sedang
3	$19 \leq X$	109	93.97	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 6.03% pada kategori sedang, dan 93.97% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program kanti kejujuran merupakan program yang meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.7: Histogram respon mahasiswa terkait program kantin kejujuran

c. Buka Puasa Bersama

Buka puasa bersama adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 10).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program buka puasa bersama maka di peroleh nilai.

Tabel 4.6: Hasil Pengelolahan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Buka Puasa Bersama		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	24.39
2	Standar Deviasi	3.72
3	Minimum	9.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	2830.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program buka puasa bersama)

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Buka Puasa Bersama

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 24.39 , standar deviasi 3.72, maximum 30.00, nilai minimum 9.00, dan sum 2830.00

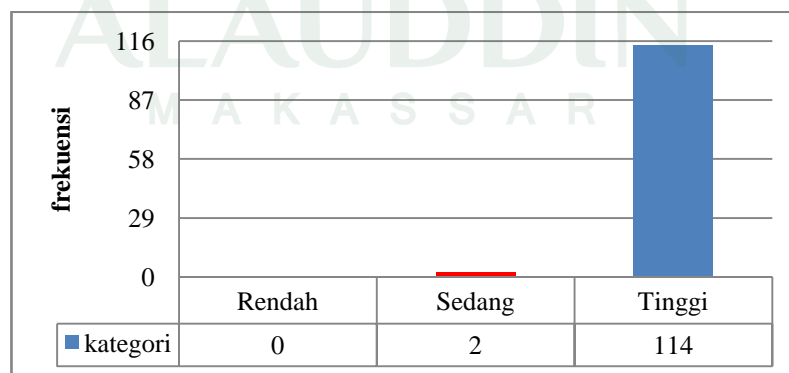
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	1	0.86	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	5	4.31	Sedang
3	$19 \leq X$	110	94.83	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.7 diatas menunjukkan bahwa 0.86% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 4.31% pada kategori sedang, dan 94.83% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program buka puasa bersama merupakan program yang meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histogram sebagai berikut:



Gambar 4.8: Histogram respon mahasiswa terkait program buka puasa bersama

d. Kuliah Umum

Kuliah umum adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 11).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program kuliah umum maka diperoleh nilai.

Tabel 4.8: Hasil Pengolahan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Kuliah Umum		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	21.70
2	Standar Deviasi	2.51
3	Minimum	15.00
4	Maximum	27.00
5	Sum	2518.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program kuliah umum)

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Kuliah Umum diperoleh

rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21.70, standar deviasi 2.51, maximum 27.00, nilai minimum 15.00, dan sum 2518.00

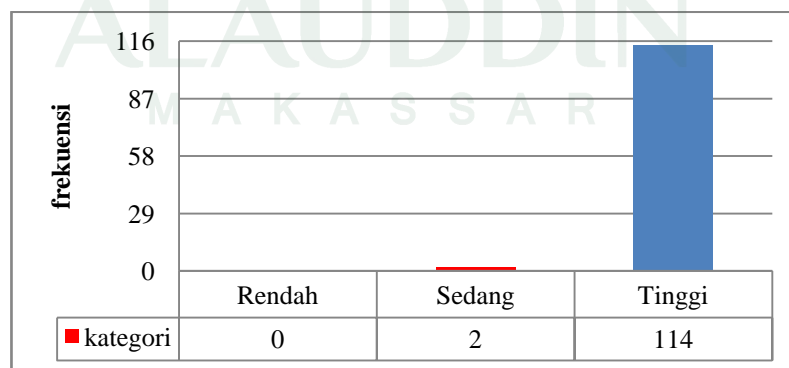
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	9	7.76	Sedang
3	$19 \leq X$	105	90.52	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.9 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 7.76% pada kategori sedang, dan 90.52% pada kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program kuliah umum merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histogram sebagai berikut:



Gambar 4.9 : Histogram repon mahasiswa terkait program kuliah umum

e. Pelatihan *ToeFl*

Pelatihan *ToeFl* adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 12).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program pelatihan *toefl* maka di peroleh nilai

Tabel 4.10: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Pelatihan <i>ToeFl</i>		
No	Uji deskriptip	Nilai
1	Mean	24.47
2	Standar Deviasi	3.22
3	Minimum	18.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	2839.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program pelatihan *toefl*)

Berdasarkan tabel 4.10 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program pelatihan *toefl*

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 24.47, standar deviasi 3.22, maximum 30.00, dan nilai minimum 18.00, dan sum 2839.00

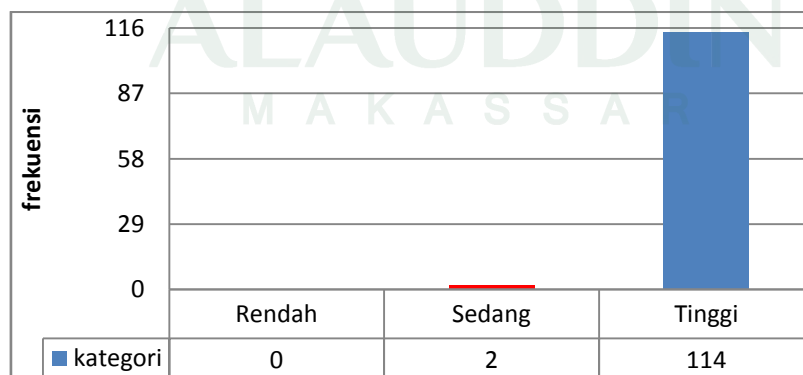
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	2	1.72	Sedang
3	$19 \leq X$	114	98.27	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.11 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 1.72% pada kategori sedang, dan 98.27% pada kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program pelatihan *toefl* merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.10 : Histogram respon mahasiswa terkait program pelatihan *toefl*

f. KIT Eksperimen

Kit Eksperimen adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 13).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program KIT eksperimen maka di peroleh nilai

Tabel 4.12: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

KIT Eksperimen		
No	Uji deskriptip	Nilai
1	Mean	25.50
2	Standar Deviasi	2.95
3	Minimum	17.00
5	Maximum	30.00
6	Sum	2958.00

(Sumber : angket respon mahasiswa terkait program KIT eksperiman)

Berdasarkan tabel 4.12 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program KIT eksperimen

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 25.50, standar deviasi 2.95, maximum 30, nilai minimum 17, dan sum 2958.

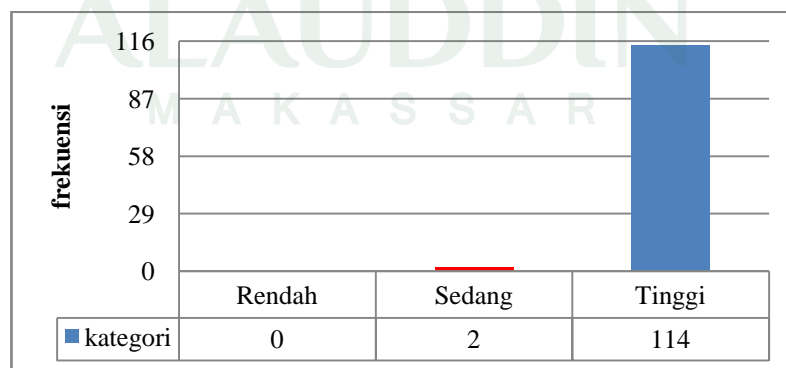
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	1	0.86	Sedang
3	$19 \leq X$	115	99.14	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.12 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 0.86% pada kategori sedang, dan 99.14% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program KIT eksperimen merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.11 : Histogram respon mahasiswa terkait program KIT Eksperimen

g. *Study tour*

Study tour adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 14).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program *study tour* maka di peroleh nilai

Tabel 4.14: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

<i>Study tour</i>		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	24.93
2	Standar Deviasi	2.95
3	Minimum	18.00
5	Maximum	30.00
6	Sum	2893.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program *study tour*)

Berdasarkan tabel 4.14 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program *Study tour*

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 24.93, standar deviasi 2.95, maximum 30, nilai minimum 18, dan sum 2893.

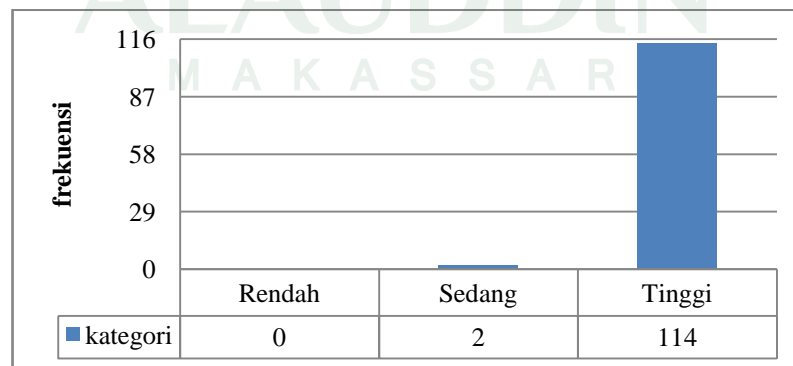
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	0	0.00	Sedang
3	$19 \leq X$	116	100s	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.15 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 0.00% pada kategori sedang, dan 100% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program *study tour* merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.12 : Histogram respon mahasiswa terkait program *study tour*

h. Pembuatan Mading

Pembuatan mading adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 232/U/200 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 15).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program pembuatan mading maka di peroleh nilai.

Tabel 4.16: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Pembuatan mading		
No	Uji	Nilai
1	Mean	23.98
2	Standar Deviasi	2.86
3	Minimum	16.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	2782.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program pembuatan mading)

Berdasarkan tabel 4.16 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Pembuatan

mading diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 23.98, standar deviasi 2.86, maximum 30.00, nilai minimum 16.00 dan sum 2782.00.

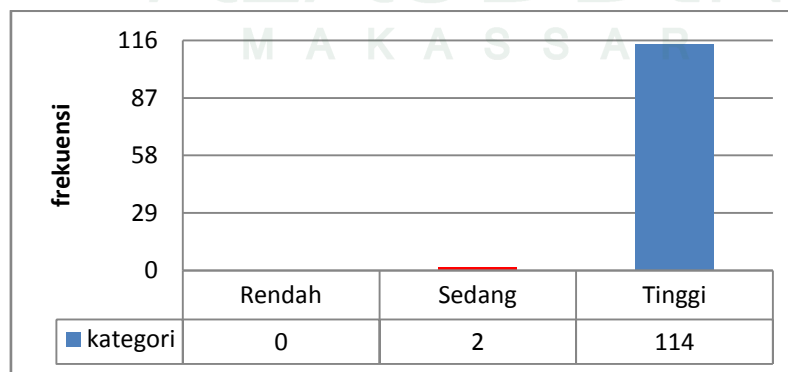
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	5	4.31	Sedang
3	$19 \leq X$	111	95.69	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.17 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 4.31% pada kategori sedang, dan 95.69% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program pembuatan mading merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histogram sebagai berikut:



Gambar 4.13: Histogram respon mahasiswa terkait program pembuatan mading

i. Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM)

Aplikasi kerja laboratorium (AKLAM) adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan keilmuan dan keterampilan dan kompetensi berkehidupan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan didisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 16).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program aplikasi kerja laboratorium (AKLAM) maka di peroleh nilai.

Tabel 4.18: Hasil Pengolahan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program aplikasi kerja laboratorium (AKLAM)

No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	26.15
2	Stadar Deviasi	3.22
3	Minimum	19.00
4	Maximum	30.00
5	Sum	3034.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program aklam)

Berdasarkan tabel 4.18 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program aplikasi kerja

laboratorium diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 26.15, standar deviasi 3.22, maximum 30.00, nilai minimum 19.00, dan sum 3043.00.

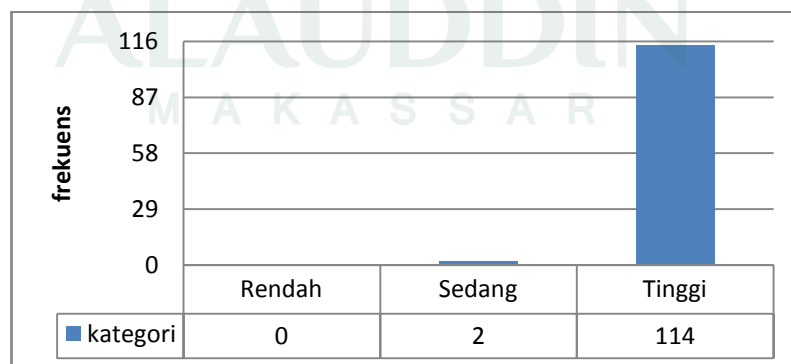
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.19 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	0	0.00	Sedang
3	$19 \leq X$	116	100	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.19 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 0.00% pada kategori sedang, dan 0.00% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program aplikasi kerja laboratorium (AKLAM) merupakan program yang meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.14: Histogram respon mahasiswa terkait program aplikasi kerja laboratorium (AKLAM)

j. Porseni

Porseni adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi keahlian berkarya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 17).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program porseni maka di peroleh nilai.

Tabel 4.20: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Porseni		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Mean	24.21
2	Stadar Deviasi	3.18
3	Minimum	16.00
5	Maximum	30.00
6	Sum	2809.00

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program porseni)

Berdasarkan tabel 4.20 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Porseni

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21,69 , standar deviasi 2.77, maximum 28.00, nilai minimum 15.00, dan sum 2517.00.

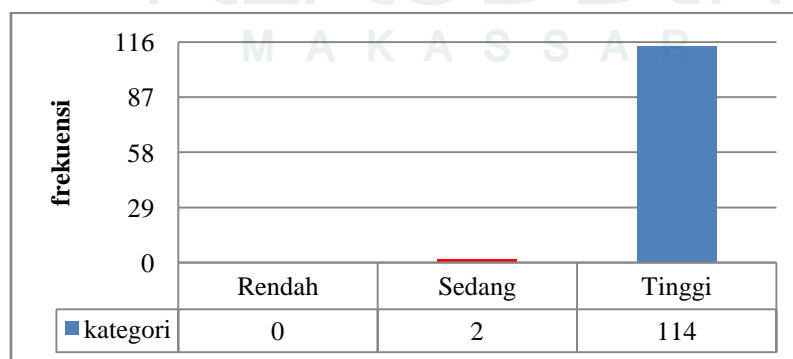
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	5	4.31	Sedang
3	$19 \leq X$	111	95.69	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.21 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 4.31% pada kategori sedang, dan 95.69% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program Porseni merupakan program yang meningkatkan kompetensi keahlian berkarya mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.15 : Histogram respon mahasiswa terkait program porseni

k. Pemilihan Duta Fisika

Pemilihan duta fisika adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi perilaku berkarya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 18).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program pemilihan duta fisika maka di peroleh nilai

Tabel 4.22: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Pemilihan Duta Fisika		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Maximum	29
2	Minimum	13
3	Mean	20.79
4	Standar Deviasi	3.01
5	Sum	2412

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program pemilihan duta fisika)

Berdasarkan tabel 4.22 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Pemilihan Duta

Fisika diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 20.79, standar deviasi 3.01, maximum 29, nilai minimum 13, dan sum 2412.

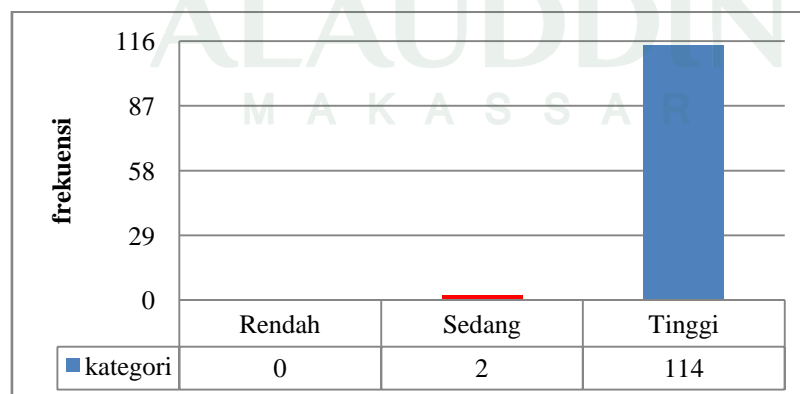
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.23 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	12	10.34	Sedang
3	$19 \leq X$	104	89.66	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.23 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 10.34% pada kategori sedang, dan 89.66% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program pemilihan duta fisika merupakan program yang meningkatkan kompetensi perilaku berkarya mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histogram sebagai berikut:



Gambar 4.16: Histogram respon mahasiswa terkait program pemilihan duta

1. Fisika *In Harmonia*

Fisika *In Harmonia* adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi berkehidupan dan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 19).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program fisika *in harmonia* maka di peroleh nilai

Tabel 4.24: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Fisika <i>In Harmonia</i>		
No	Uji Deskriptif	Nilai
1	Maximum	27
2	Minimum	16
3	Mean	21.59
4	Standar Deviasi	2,33
5	Sum	2505

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program fisika *in harmonia*)

Berdasarkan tabel 4.23 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program fisika *in*

harmonia diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21.59, standar deviasi 2.33, maximum 27.00, nilai minimum 16.00, dan sum 2505.00

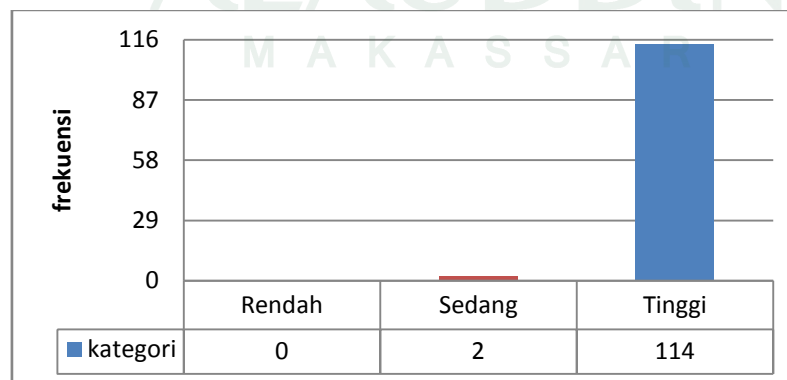
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.25: Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
	$11 \leq X < 19$			Sedang
2	19	1	0.86	
3	$19 \leq X$	115	99.14	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.24 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 0.86% pada kategori sedang, dan 99.14% pada kategori tinggi. Berdasarkan nilai rata-rata respon mahasiswa yaitu 21,59 dinyatakan bahwa program fisika *in harmonia* merupakan program yang meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.17: Histogram respon mahasiswa terkait program fisika *in harmonia*

m. Ramah Tamah

Ramah tamah adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi berkehidupan dan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 20).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program ramah tamah maka di peroleh nilai

Tabel 4.25: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Ramah Tamah		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Maximum	26.00
2	Minimum	16.00
3	Mean	21,75
5	Standar Deviasi	2.29
6	Sum	2524

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program ramah tamah)

Berdasarkan tabel 4.25 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program ramah tamah

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21.75, standar deviasi 2.29 maximum 26.00, nilai minimum 16.00, dan sum 2524.00.

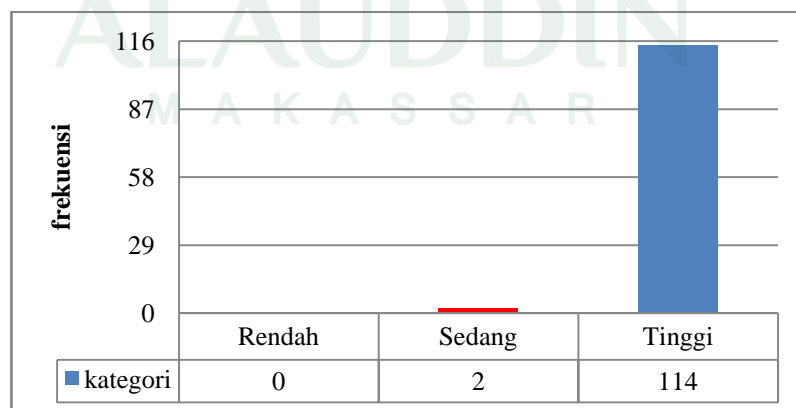
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.26 : Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	1	0.86	Sedang
3	$19 \leq X$	115	99.14	tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.26 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 0.86% pada kategori sedang, dan 99.14% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program ramah tamah merupakan program yang meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.18: Histogram respon mahasiswa terkait program ramah tamah

n. Ulang Tahun Fisika

Ulang tahun fisika adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi berkehidupan dan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 21).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program ulang tahun fisika maka di peroleh nilai.

Tabel 4.27: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Ulang Tahun Fisika		
No	Uji deskriptif	Nilai
1	Maximum	29
2	Minimum	16
3	Mean	21.97
5	Standar Deviasi	3.02
6	Sum	2549

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program ulang tahun fisika)

Berdasarkan tabel 4.27 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program Ulang Tahun

Fisika diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21,75, standar deviasi 2.29, maximum 26.00, nilai minimum 16.00, dan sum 2549.

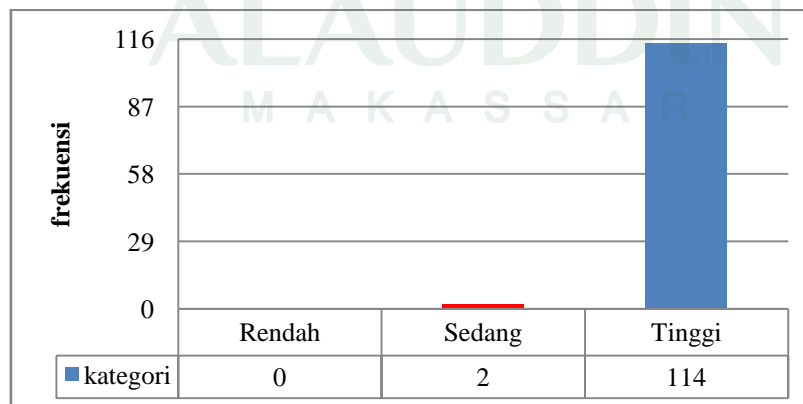
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.28: Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	9	7.76	Sedang
3	$19 \leq X$	107	92.24	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.28 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 7.76% pada kategori sedang, dan 92.24% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program ulang tahun fisika merupakan program yang meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.19: Histogram respon mahasiswa terkait program ulang tahun fisika

o. Galaksi

Galaksi adalah salah satu program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika, yang dibuat berdasarkan mendiknas 045/U/2002 dimana program ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi berkehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 116 mahasiswa, peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang disebar dan diisi oleh mahasiswa itu sendiri, yang kemudian diakumulasi dalam bentuk tabel (lampiran 22).

Berdasarkan data yang diperoleh dari respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 yang menjadi sampel dalam penelitian ini terkait data program galaksi maka di peroleh nilai

Tabel 4.29: Hasil Pengelolaan Data Respon Mahasiswa Terhadap Program

Galaksi		
No	Uji Deskriptif	Nilai
1	Maximum	30
2	Minimum	16
3	Mean	22.61
5	Standar deviasi	2.86
6	Sum	2623

(Sumber: angket respon mahasiswa terkait program galaksi)

Berdasarkan tabel 4.29 diatas, memberikan gambaran bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2013-2015 terhadap program galaksi

diperoleh rata-rata (mean) dari 116 mahasiswa yaitu 21,75, standar deviasi 2.29, maximum 26.00, nilai minimum 16.00, dan sum 2623.

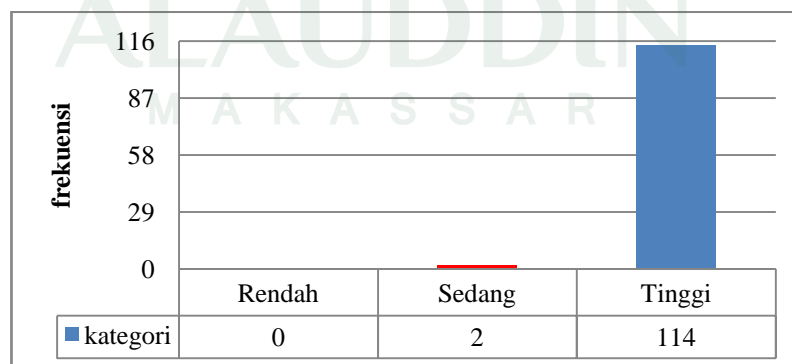
Selanjutnya data nilai angket dengan dasar pengelompokkan tiga kategori dianalisis seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.30: Distribusi Tingkat Kategori Menurut Saifuddin Azwar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase %	Keterangan
1	$X < 11$	0	0.00	Rendah
2	$11 \leq X < 19$	2	1.72	Sedang
3	$19 \leq X$	114	98.28	Tinggi
Total		116	100	

Berdasarkan tabel 4.30 diatas menunjukkan bahwa 0.00% dari 116 mahasiswa Pendidikan Fisika berada pada kategori rendah, 1.72% pada kategori sedang, dan 98.28% pada kategori tinggi. berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa program galaksi merupakan program yang meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa tergolong *tinggi*.

Berdasarkan data distribusi kategori maka diperoleh histrogram sebagai berikut:



Gambar 4.20: Histogram respon mahasiswa terkait program galaksi

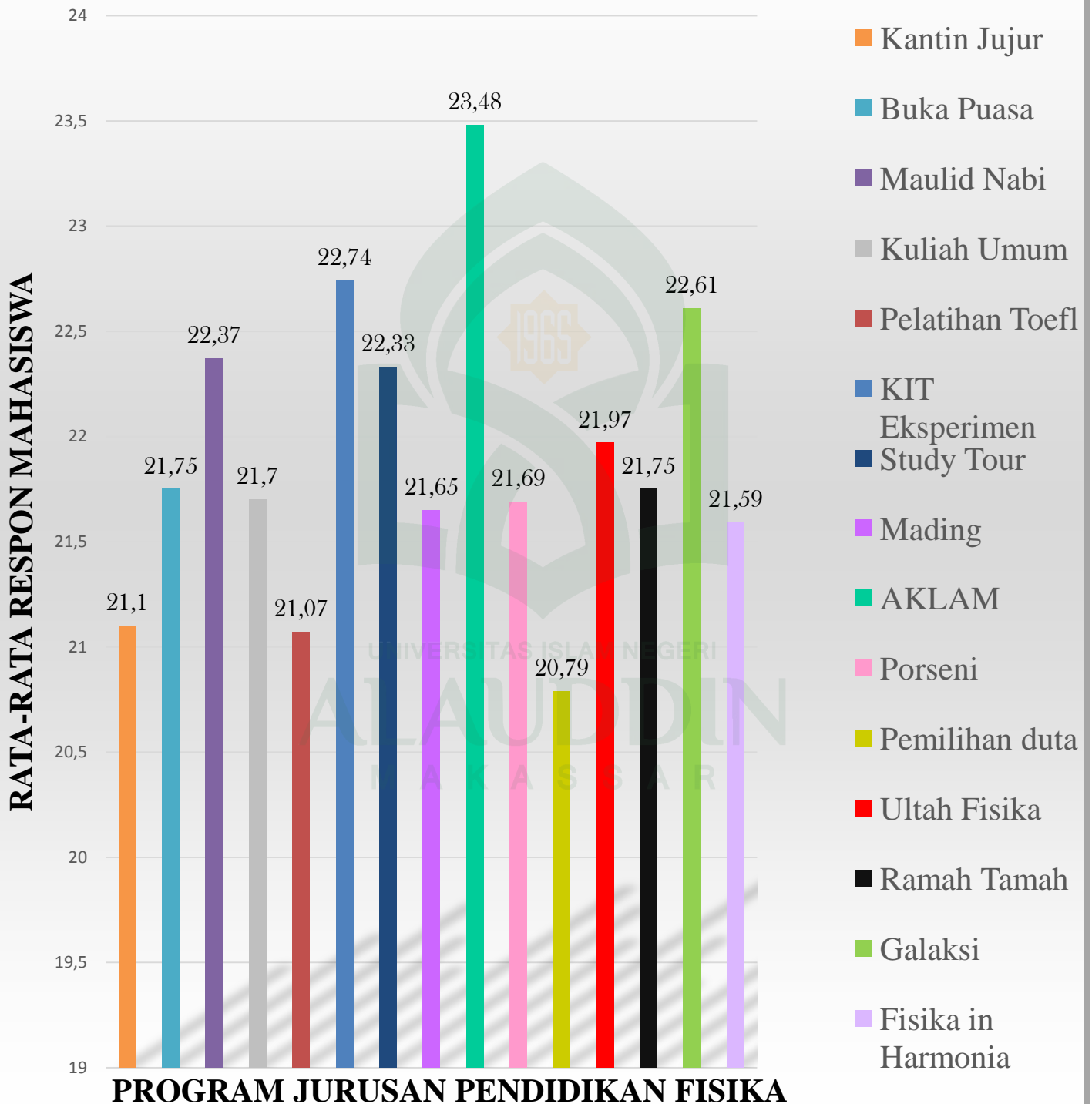
Berdasarkan data yang diatas maka dibuatlah tabel rekapitulasi keseluruhan program Jurusan Pendidikan Fisika adalah sebagai berikut:

Tabel 4.31: Rekapitulasi respon mahasiswa terkait Seluruh Program Jurusan Pendidikan Fisika

No	Program	Kategori			Rata-Rata	Keterangan
		Rendah	Sedang	Tinggi		
1	Kantin Kejujuran	0	32	84	21.1	Tinggi
2	Buka Puasa Bersama	1	22	93	21.75	Tinggi
3	Maulid Nabi	0	17	99	22.37	Tinggi
4	Kuliah Umum	0	21	95	21.70	Tinggi
5	Pelatihan <i>ToeFl</i>	6	15	95	21.07	Tinggi
6	KIT Eksperimen	0	14	102	22.74	Tinggi
7	<i>Study Tour</i>	0	17	99	22.33	Tinggi
8	Pembuatan Mading	0	22	94	21.65	Tinggi
9	AKLAM	0	7	109	23.48	Tinggi
10	Porseni	0	23	93	21.69	Tinggi
11	Pemilihan Duta Fisika	0	41	75	20.79	Tinggi
12	Ulang Tahun Fisika	0	23	93	21.97	Tinggi
13	Ramah Tamah	0	18	98	21.75	Tinggi
14	Galaksi	0	16	100	22.61	Tinggi
15	Fisika <i>In Harmonia</i>	0	23	93	21.59	Tinggi
Jumlah					328.59	
Rata-Rata					21.90	
Kategori					Tinggi	

berdasarkan tabel 4.32 rekapitulasi semua program diatas menunjukkan bahwa respon mahasiswa Pendidikan Fisika yang terdiri dari 116 orang terhadap program Jurusan Pendidikan Fisika berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 21.90

RESPON MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI



B. Pembahasan

Pada penelitian ini, untuk mengetahui gambaran program Jurusan Pendidikan Fisika yang dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa, setelah melakukan penelitian dengan langkah-langkah yang terdapat di bab sebelumnya (III) maka penulis memperoleh hasil seperti diatas, yang dimana pada lima kompetensi yaitu kompetensi pengembangan kepribadian, kompetensi keilmuan dan keterampilan, kompetensi keahlian berkarya, kompetensi perilaku berkarya dan kompetensi kehidupan bermasyarakat. Dan 15 program diJurusan Pendidikan Fisika, yang dimulai dari Fisika *In Harmonia*, Ramah Tamah, Maulid Nabi, Kuliah Umum, Pelatihan *Toefl*, KIT Eksperimen, *Study Tour*, Pembuatan Mading, Porseni, Pemilihan Duta Fisika, Kantin Kejujuran, Ulang Tahun Fisika, aplikasi kerja laboratorium AKLAM, Galaksi, dan Buka Puasa Bersama. Semuanya berada pada kategori tinggi.

1. Kompetensi Pengembangan Kepribadian

Menurut SK Mendiknas RI No.232/U/2000 pasal 1 menyatakan bahwa kompetensi pengembangan kepribadian merupakan Kompetensi yang berkenaan dengan pengembangan pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian yang mantap, mandiri dan mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Yang dimana pada kompetensi pengembangan kepribadian terdapat tiga program yaitu program kantin kejujuran, maulid nabi, dan buka puasa bersama. Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa yang berjumlah 116 orang, mayoritas Semuanya memberikan respon bahwa program tersebut dapat meningkatkan

kompetensi mahasiswa, yang dilihat dalam persentasenya semua berada pada kategori tinggi.

2. Kompetensi keilmuan dan keterampilan

Menurut SK Mendiknas RI No.232/U/2000 pasal 1 menyatakan bahwa Kompetensi keilmuan dan keterampilan merupakan kompetensi yang berkenaan dengan bidang keilmuan sebagai landasan keterampilan yang hendak dibangun. Yang dimana Kompetensi keilmuan dan keterampilan terdapat enam program yaitu program kuliah umum, aplikasi kerja laboratorium (AKLAM), Pelatihan *Toefl*, KIT Eksperimen, *Study Tour*, dan Pembuatan Mading. Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa yang berjumlah 116 orang, mayoritas semuanya memberikan respon bahwa program tersebut dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang dilihat dalam persentasenya semua berada pada kategori tinggi.

3. Kompetensi Kompetensi Keahlian Berkarya

Menurut SK Mendiknas RI No.232/U/2000 pasal 1 menyatakan bahwa Kompetensi keahlian berkarya merupakan kompetensi yang berkenaan dengan penguasaan keterampilan yang tinggi yang harus dimiliki mahasiswa. dimana kompetensi keahlian berkarya terdapat satu program yaitu program Porseni. Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa yang berjumlah 116 orang, mayoritas semuanya memberikan respon bahwa program porseni tersebut dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang dilihat dalam persentasenya semua berada pada kategori tinggi.

4. Kompetensi Perilaku Berkarya

Menurut SK Mendiknas RI No.232/U/2000 pasal 1 menyatakan bahwa Kompetensi perilaku berkarya merupakan kompetensi yang berkenaan dengan

perilaku berkarya berlandaskan dasar-dasar keilmuan dan profesi sesuai dengan keahliannya. yang dimana kompetensi perilaku berkarya terdapat satu program yaitu program Pemilihan Duta Fisika. Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa yang berjumlah 116 orang, mayoritas semuanya memberikan respon bahwa program pemilihan duta tersebut dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang dilihat dalam persentasenya semua berada pada kategori tinggi.

5. Kompetensi Kehidupan Bermasyarakat

Kompetensi berkehidupan dan bermasyarakat merupakan kompetensi berkenaan dengan pemahaman kaidah berkehidupan dalam masyarakat yang sesuai dengan hubungan antara-individu dan berhubungan dengan lingkungan dan adanya pembentukan kerjasama serta adanya tanggung jawab bersama. yang dimana kompetensi kehidupan bermasyarakat terdapat empat program yaitu Fisika *In Harmonia*, Ramah Tamah, Ulang Tahun Fisika, dan Galaksi. Dengan demikian hasil penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa yang berjumlah 116 orang, mayoritas semuanya memberikan respon bahwa program tersebut dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa, yang dilihat dalam persentasenya semua berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan data diatas maka data program diurutkan dari persentase tertinggi sampai yang terendah yaitu: program aplikasi kerja laboratorium (AKLAM), KIT Eksperimen, Galaksi, Studi *Tour* dan Maulid Nabi (memiliki nilai yang sama), Ramah Tamah, Kuliah Umum dan Pelatihan *Toufel* (mamiliki nilai yang sama), Pembuatan Mading, (Ulang Tahun, Buka Puasa Bersama, Fisika *In Harmonia*, dan Porseni) memiliki nilai yang sama, Kantin Kejujuran, dan Pemilihan Duta Fisika.

Dengan demikian jelas terlihat bahwa program Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) merupakan program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika sebagai program peningkatan kompetensi yang memiliki persentase tertinggi dari semua program, dan adapun sebaliknya program Pemilihan Duta Fisika merupakan program yang memiliki persentase terendah, meskipun demikian program Pemilihan Duta Fisika merupakan persentase terendah akan tetapi nilainya tergolong dalam kategori tinggi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan uraian dari hasil penelitian, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran program peningkatan kompetensi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar adalah bahwa pada kompetensi pengembangan kepribadian didalamnya terdapat tiga program yaitu: kantin kejujuran, maulid nabi, dan buka puasa bersama. Kompetensi keilmuan dan keterampilan didalamnya terdapat 6 program yaitu program yaitu: Pembuatan Madding, *Studi Tour*, KIT Eksperimen, Pelatihan *Toefl*, Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM), dan Kuliah Umum. Kompetensi keahlian berkarya didalamnya terdapat satu program yaitu program Porseni. Kompetensi perilaku berkarya, didalamnya terdapat satu program yaitu program Pemilihan Duta Fisika, dan selanjutnya untuk kompetensi kehidupan bermasyarakat didalamnya terdapat 4 program yaitu Fisika *In Harmonia*, Galaksi, Ramah Tamah dan Ulang Tahun Fisika.
2. Respon mahasiswa terkait program peningkatan kompetensi Jurusan Pendidikan Fisika, sesuai apa yang dirasakan mahasiswa itu sendiri sebagai objek utama pada program tersebut yaitu, dari 15 program yang terdapat di Jurusan Pendidikan Fisika yang dikaitkan dengan lima kompetensi yang berdasarkan keputusan Mendiknas No 045/U/2002, semuanya menyatakan semua program Jurusan Pendidikan Fisika dapat meningkatkan kompetensi

mahasiswa dengan rata-rata respon mahasiswa tersebut berada pada kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan dan kesimpulan diatas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Diharapkan agar mahasiswa dalam pengembangan Jurusan Pendidikan Fisika dapat mempertahankan dan mengembangkan kompetensi-kopetensi yang telah ada baik dalam bidang pendidikan maupun teknologi tepat guna.
2. Diharapkan agar dosen mampu mempertahankan dan mengembangkan kompetensi-kompetensi pembelajaran, menghasilkan lulusan yang berkualitas, serta mengembangkan profesionalisme sumber daya manusia internal guna menghasilkan sosok diri unggul dan handal.

DAFTAR PSUSTAKA

- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto Suharsimi. C. S. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara, 2008.
- Creswell, John. *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif Dan Kuantitatif*, Yogyakarta: pustaka pelajar, 2015
- Depertemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Edisi 2002 Jakarta: Al-Huda, 2005.
- Fakultas tarbiyah dan keguruan. *profil singkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*. Makassar: FTK, 2013.
- Hadijah Ismail, “*Persepsi Mahasiswa Terhadap Prospek Program Studi Pendidikan Geografi*”, Skripsi, Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2013.
- Hakikat Peningkatan Peningkatan Kompetensi”, *Chapter II* Volume : (Juni) Univresitas Sumatra Utara.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. jakarta: Rajawali pers, 2012.
- Himawan Heribertus, Suprapedi, dkk, *Penentuan Kompetensi Mahasiswa Berdasarkan Prestasi Akademik, Sertifikasi Kompetensi, Minat, Dan Kegiatan Pendukung Jurnal Teknologi Informasi*, Volume 5 Nomor 2, Oktober 2009, ISSN 1414-9999.
- Jeffery L. Whitten *Metode Desain dan Analisis Sistem*, Edisi 6, Mc.Graw Hill Education: Andi Offset, 2004.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa 29
- Kunandar. *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Nasir, A. Muhajir, *Panduan Statistika Pendidikan*. Makassar: Alauddin Universitas Pres, 2014.
- RENSTRA. *Rencana Strategis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*. Makassar: FTK, 2012-2016.
- Republik Indonesia, Undang-Undang Tentang Sisdiknas No 20, 2003 Bab VI Pasal 19
- Salehuddin, S. G. *Akreditasi Program Studi Sarjana “Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Fisika*. Makassar: Program Sarjana, 2013.

- Sarwono, Jonathan. *Strategi Melakukan Riset kuantitatif, kualitatif, gabungan*. Yogyakarta: Andi, 2013.
- Siregar, Syofian. *Statistic parametric untuk penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perhitungan manual dan aplikasi spps versi 17*. Jakarta: bumi aksara, 2014.
- Subana, rahadi moersetyo, dkk. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia, 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Yogyakarta Bumi Aksara, 2014
- Sukarma, P. Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Sektor Pe
Jurnal Generasi Kampus, Volume 3 Nomor 1, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Kerjasama Program Pascasarjanauniversitas Pendidikan Indonesia Dengan Remaja Rosdakarya, 2011.
- Supriyono, K. Membangun (sebagian) Karakter Pelajar Melalui Pendidikan Fisika. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXVI HFI Jateng & DIY* , 2012
- Tayibnapis, Farida, Y. *Evaluasi Program dan Instrumen, Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Buku Panduan Uin Alauddin Makassar*. Makassar : Alauddin Universiti Press, 2014.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik penyusunan istrumen penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Lampiran 1

ANGKET TENTANG PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA ANGKATAN 2013-2015 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASAR

Nama Mahasiswa :

Angkatan :

Petunjuk

Bacalah instrumen ini secara seksama kemudian berilah penilaian secara obyektif dengan cara mencentang (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan tingkat kepuasan Anda.

5= Sangat setuju , 4= setuju , 3= Cukup setuju , 2= Kurang setuju 1= Sangat Kurang setuju

PROGRAM	PERNYATAAN	PENILAIAN SKALA				
		5	4	3	2	1
FISIKA IN HARMONIA	1. Pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> dapat meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	2. Pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	3. Tujuan pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> untuk menyambut mahasiswa baru dan sekaligus membangun keakraban antara senior dan mahasiswa baru (junior) dalam situasi yang harmoni					
	4. Tujuan pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> untuk menyambut mahasiswa baru sekaligus membangun keakraban antara senior dan mahasiswa baru (junior) dalam situasi yang harmoni. Apakah relevan dengan program tersebut?					
	5. Nilai tambah dari pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> yaitu membina mahasiswa untuk memiliki mental yang kuat					
	6. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Fisika <i>In Harmonia</i> yaitu telah menyambut mahasiswa baru dan membangun keakraban antara senior dan mahasiswa baru (junior) dalam situasi yang harmoni					
RAMAH TAMAH	7. Pelaksanaan Ramah Tamah dapat meningkatkan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	8. Pelaksanaan Ramah Tamah tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi kehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	9. Tujuan pelaksanaan Ramah Tamah untuk memberi ucapan kepada wisudawan dan menjalin silaturahmi antara jurusan, mahasiswa dengan <i>fresh graduate</i> jurusan sebagai basis silaturahmi masa akan datang					
	10. Tujuan pelaksanaan Ramah Tamah untuk memberi ucapan kepada wisudawan dan menjalin silaturahmi antara jurusan, mahasiswa dengan <i>fresh graduate</i> jurusan sebagai basis silaturahmi masa akan datang. Apakah relevan dengan program tersebut?					

	11. Nilai tambah dari pelaksanaan Ramah Tamah yaitu membina mahasiswa untuk memiliki rasa solidaritas				
	12. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Ramah Tamah yaitu telah memberi ucapan kepada wisudawan dan menjalin silaturahmi antara jurusan, mahasiswa dengan <i>fresh graduate</i> jurusan sebagai basis silaturahmi masa akan datang				
MAULID NABI	13. Pelaksanaan Maulid Nabi dapat meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa				
	14. Pelaksanaan Maulid Nabi tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi mahasiswa				
	15. Tujuan pelaksanaan Maulid Nabi untuk memperingati hari kelahiran nabi Muhammad SAW dengan menumbuhkembangkan rasa cinta mahasiswa jurusan pendidikan fisika kepada Nabi Muhammad SAW				
	16. Tujuan pelaksanaan Maulid Nabi untuk memperingati hari kelahiran nabi Muhammad SAW dengan menumbuhkembangkan rasa cinta mahasiswa jurusan pendidikan fisika kepada Nabi Muhammad SAW. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	17. Nilai tambah dari pelaksanaan Maulid Nabi yaitu membina mahasiswa untuk berkreasi dalam menyajikan masakan				
	18. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Maulid Nabi yaitu telah memperingati hari kelahiran nabi Muhammad SAW dengan menumbuhkembangkan rasa cinta mahasiswa jurusan pendidikan fisika kepada Nabi Muhammad SAW				
KULIAH UMUM	19. Pelaksanaan Kuliah Umum dapat meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	20. Pelaksanaan Kuliah Umum tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	21. Tujuan pelaksanaan Kuliah Umum untuk memberikan semangat dan mengevaluasi mahasiswa jurusan pendidikan fisika terkait dengan proses perkuliahan selanjutnya				
	22. Tujuan pelaksanaan Kuliah Umum untuk memberikan semangat dengan dan mengevaluasi mahasiswa jurusan pendidikan fisika terkait dengan proses perkuliahan selanjutnya. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	23. Nilai tambah dari pelaksanaan Kuliah Umum sebagai ajang silaturahmi mahasiswa pendidikan fisika				
	24. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Kuliah Umum yaitu telah memberikan semangat dan mengevaluasi mahasiswa jurusan pendidikan fisika terkait dengan proses perkuliahan selanjutnya				
PELATIHAN TOEFL	25. Pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> dapat meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	26. Pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	27. Tujuan pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> untuk membantu mahasiswa memiliki skil-skil dalam				

	mengerjakan soal-soal <i>toefl</i> dan menambah pengetahuan seputar trik-trik mengerjakan soal-soal <i>toefl</i>				
	28. Tujuan pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> untuk membantu mahasiswa memiliki skil-skil dalam mengerjakan soal-soal <i>toefl</i> dan menambah pengetahuan seputar trik-trik mengerjakan soal-soal <i>toefl</i> . Apakah relevan dengan program tersebut?				
	29. Nilai tambah dari pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> untuk memantau seberapa besar kemampuan mahasiswa dalam berbahasa inggris				
	30. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Pelatihan <i>Toefl</i> yaitu telah membantu mahasiswa memiliki skil-skil dalam mengerjakan soal-soal <i>toefl</i> dan menambah pengetahuan seputar trik-trik mengerjakan soal-soal <i>toefl</i>				
KIT EKSPERIMEN	31. Pelaksanaan Kit Eksperimen dapat meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	32. Pelaksanaan Kit Eksperimen tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	33. Tujuan pelaksanaan Kit Eksperimen untuk menambah ilmu dan keterampilan mahasiswa dalam praktikum				
	34. Tujuan pelaksanaan Kit Eksperimen untuk menambah ilmu dan keterampilan mahasiswa dalam praktikum. Apakah sesuai dengan program tersebut?				
	35. Nilai tambah dari pelaksanaan Kit Eksperimen yaitu menguji konsep fisika dasar mahasiswa				
	36. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Kit Eksperimen yaitu telah menambah ilmu dan keterampilan mahasiswa semester awal dalam praktikum				
STUDY TOUR	37. Pelaksanaan <i>Study Tour</i> dapat meningkatkan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	38. Pelaksanaan <i>Study Tour</i> tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi keilmuan dan keterampilan mahasiswa				
	39. Pelaksanaan <i>Study Tour</i> untuk menambah wawasan mahasiswa dengan berkunjung langsung di tempat tertentu yang berhubungan dengan mata kuliah tertentu				
	40. Tujuan pelaksanaan <i>Study Tour</i> untuk menambah wawasan mahasiswa dengan berkunjung langsung di tempat tertentu yang berhubungan dengan mata kuliah tertentu. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	41. Nilai tambah dari pelaksanaan <i>Study Tour</i> yaitu mahasiswa sekaligus bisa <i>refresing</i> .				
	42. Ketercapaian tujuan pelaksanaan <i>Study Tour</i> yaitu telah menambah wawasan mahasiswa dengan berkunjung langsung di tempat tertentu yang berhubungan dengan mata kuliah tertentu				
PEMBUATAN	43. Pelaksanaan Pembuatan Mading dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa keilmuan dan keterampilan				
	44. Pelaksanaan Pembuatan Mading tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi keilmuan				

MADING	dan keterampilan mahasiswa				
	45. Tujuan pelaksanaan Pembuatan Mading sebagai ajang bagi mahasiswa berkreasi dalam memberikan informasi yang terkait hal-hal baru yang berkaitan dengan dunia ke fisika maupun pendidikan				
	46. Tujuan pelaksanaan Pembuatan Mading sebagai ajang bagi mahasiswa berkreasi dalam memberikan informasi yang terkait hal-hal baru yang berkaitan dengan dunia ke fisika maupun pendidikan. Apakah sesuai dengan program tersebut?				
	47. Nilai tambah dari pelaksanaan Pembuatan Mading yaitu membina mahasiswa dapat berkreasi dalam menulis				
	48. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Pembuatan Mading yaitu mahasiswa telah berkreasi dalam memberikan informasi yang terkait hal-hal baru yang berkaitan dengan dunia ke fisika ataupun pendidikan				
PORSENI	49. Pelaksanaan Porseni dapat meningkatkan kompetensi keahlian berkarya mahasiswa				
	50. Pelaksanaan Porseni tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi mahasiswa				
	51. Tujuan pelaksanaan Porseni sebagai ajang untuk merilekskan otot dan syaraf mahasiswa di akhir semester				
	52. Tujuan pelaksanaan Porseni sebagai ajang untuk merilekskan otot dan syaraf mahasiswa di akhir semester. Apakah sesuai dengan program tersebut?				
	53. Nilai tambah dari pelaksanaan Porseni menyalurkan bakat dan minat mahasiswa fisika dalam bingkai fair competition				
	54. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Porseni yaitu telah merilekskan otot dan syaraf mahasiswa di akhir semester				
PEMILIHAN DUTA FISIKA	55. Pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika dapat meningkatkan kompetensi perilaku berkarya mahasiswa				
	56. Pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi perilaku berkarya mahasiswa				
	57. Tujuan pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika sebagai ajang pemilihan dan penobatan mahasiswa (i) terbaik jurusan dalam bidang akademik dan kepribadian yang, akan berperan sebagai <i>human resources</i> atau humas jurusan pendidikan fisika				
	58. Tujuan pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika sebagai ajang pemilihan dan penobatan mahasiswa (i) terbaik jurusan dalam bidang akademik dan kepribadian, yang akan berperan sebagai <i>human resource</i> atau humas jurusan pendidikan fisika. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	59. Nilai tambah dari pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika yaitu membina mahasiswa mengembangkan bakat yang ada dalam dirinya				
	60. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Pemilihan Duta Fisika yaitu telah memilih mahasiswa (i) terbaik				

	jurusan dalam bidang akademik dan kepribadian, yang akan berperan sebagai <i>human resources</i> atau humas jurusan pendidikan fisika					
KANTIN KEJUJURAN FISIKA	61. Pelaksanaan Kantin Kejujuran Fisika dapat meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa					
	62. Pelaksanaan Kantin Kejujuran Fisika tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa					
	63. Tujuan pelaksanaan Kantin Kejujuran Fisika untuk memudahkan mahasiswa dalam hal mendapatkan supply makanan ketika ada kegiatan yang dilaksanakan dilaboratorium pada hari libur					
	64. Tujuan Kantin Kejujuran Fisika untuk memudahkan mahasiswa dalam hal mendapatkan supply makanan ketika ada kegiatan yang dilaksanakan dilaboratorium pada hari libur. Apakah relevan dengan program tersebut?					
	65. Nilai tambah dari pelaksanaan Kantin Kejujuran Fisika yaitu membina mahasiswa menjadi terpercya					
	66. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Kantin Kejujuran Fisika yaitu telah memudahkan mahasiswa dalam hal mendapatkan supply makanan ketika ada kegiatan yang dilaksanakan dilaboratorium pada hari libur					
ULANG TAHUN FISIKA	67. Pelaksanaan Ulang Tahun Fisika dapat meningkatkan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	68. Pelaksanaan Ulang Tahun Fisika tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	69. Tujuan pelaksanaan Ulang Tahun Fisika yaitu memperingati hari bersejarah kelahiran jurusan tepatnya pada tanggal 8 januari dan sekaligus mengevaluasi jurusan dalam lingkup mahasiswa dan jurusan					
	70. Tujuan pelaksanaan ulang tahun fisika pelaksanaan Ulang Tahun Fisika yaitu memperingati hari bersejarah kelahiran jurusan tepatnya pada tanggal 8 januari dan sekaligus mengevaluasi jurusan dalam lingkup mahasiswa dan jurusan. Apakah relevan dengan program tersebut?					
	71. Nilai tambah dari pelaksanaan Ulang Tahun Fisika yaitu membina mahasiswa memiliki rasa solidaritas					
	72. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Ulang Tahun Fisika yaitu telah memperingati hari bersejarah kelahiran jurusan tepatnya pada tanggal 8 januari dan sekaligus mengevaluasi jurusan dalam lingkup mahasiswa dan jurusan					
Aplikasi kerja laboratorium (AKLAM)	73. Pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) dapat meningkatkan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa					
	74. Pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa					

	75. Tujuan pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) yaitu sebagai ajang pengaplikasian kompetensi mahasiswa dalam hal manajemen lab dan pemberian praktikum langsung kepada sekolah sebagai bekal jadi pendidik nantinya				
	76. Tujuan pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) yaitu sebagai ajang pengaplikasian kompetensi mahasiswa dalam hal manajemen lab dan pemberian praktikum langsung kepada sekolah sebagai bekal jadi pendidik nantinya. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	77. Nilai tambah dari pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) yaitu membina mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab				
	78. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Aplikasi Kerja Laboratorium (AKLAM) yaitu telah mengaplikasikan kompetensi mahasiswa dalam hal manajemen lab dan pemberian praktikum langsung kepada sekolah sebagai bekal jadi pendidik nantinya				
GALAKSI	79. Pelaksanaan Galaksi dapat meningkatkan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa				
	80. Pelaksanaan Galaksi tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa				
	81. Tujuan pelaksanaan Galaksi untuk membangun kerjasama antara jurusan pendidikan fisika dengan masyarakat luar				
	82. Tujuan pelaksanaan Galaksi untuk membangun kerjasama antara jurusan pendidikan fisika dengan masyarakat luar. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	83. Nilai tambah dari pelaksanaan Galaksi tersebut yaitu membina mahasiswa mengelola suatu kegiatan				
	84. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Galaksi i yaitu telah membangun kerjasama antara jurusan pendidikan fisika dengan masyarakat luar				
RAKER HMJ	85. Pelaksanaan Raker HMJ dapat meningkatkan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa				
	86. Pelaksanaan Raker HMJ tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi berkehidupan bermasyarakat mahasiswa				
	87. Tujuan pelaksanaan Raker HMJ menjadi ajang transparan terkait kegiatan-kegiatan yang berhasil dilaksanakan ataupun evaluasi-evaluasi yang terkait persiapan kegiatan yang serupa untuk HMJ berikutnya sebagai penerus				
	88. Tujuan pelaksanaan Raker HMJ menjadi ajang transparan terkait kegiatan-kegiatan yang berhasil dilaksanakan ataupun evaluasi-evaluasi yang terkait persiapan kegiatan yang serupa untuk HMJ berikutnya sebagai penerus. Apakah relevan dengan program tersebut?				
	89. Nilai tambah dari pelaksanaan Raker HMJ sebagai ajang mahasiswa mengeluarkan pendapat didepan umum				
	90. Ketercapaian tujuan pelaksanaan Raker HMJ yaitu telah transparan terkait kegiatan-kegiatan yang				

	berhasil dilaksanakan ataupun evaluasi-evaluasi yang terkait persiapan kegiatan yang serupa untuk HMJ berikutnya sebagai penerus					
BUKA BERSAMA	91. Pelaksanaan Buka Bersama dapat meningkatkan kompetensi pengembangan kepribadian mahasiswa					
	92. Pelaksanaan Buka Bersama tidak memberikan manfaat untuk peningkatan kompetensi mahasiswa					
	93. Tujuan pelaksanaan Buka Bersama membina mahasiswa pendidikan fisika memaknai puasa di bulan ramadhan					
	94. Tujuan pelaksanaan Buka Bersama yaitu membina mahasiswa pendidikan fisika memaknai puasa di bulan ramadhan. Apakah relevan dengan program tersebut?					
	95. Nilai tambah dari pelaksanaan Buka Bersama sebagai menambah wawasan mahasiswa					
	96. Ketercapaian tujuan psselaksanaan Buka Bersama yaitu telah membina mahasiswa pendidikan fisika memaknai puasa di bulan ramadhan					

Samata-Gowa, 2016

Responden

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. H.M Yasin Limpo No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rafiqah, S.Si, M.Pd**
NIP : **19790721 200501 2 003**
Jabatan : **Validator**

Dengan ini menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen tentang:
Skala Angket Pengembangan Prodi Pendidikan Fisika

Yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian dari Mahasiswa:

Nama : **Fatmawati**
Nim : **20600113033**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Fisika**

Judul Penelitian "*Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa
Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar*"

Setelah diperiksa dan dikoreksi tiap butir instrumen tersebut, maka dinyatakan memenuhi syarat untuk dipergunakan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, dan akan dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

Samata – Gowa, //, November 2016

Validator

Rafiqah, S.Si, M.Pd

NIP. 19790721 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. H.M Yasin Limpo No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si.,M.Si.**
NIP : **19760802 200501 1 004**
Jabatan : **Validator**

Dengan ini menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen tentang:
Skala Angket Pengembangan Prodi Pendidikan Fisika

Yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian dari Mahasiswa:

Nama : **Fatmawati**
Nim : **20600113033**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Fisika**

Judul Penelitian "*Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa
Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar*"

Setelah diperiksa dan dikoreksi tiap butir instrumen tersebut, maka dinyatakan memenuhi syarat untuk dipergunakan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, dan akan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samata – Gowa, 21 November 2016

Validator

Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si.,M.Si.

NIP: 19760802 200501 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. H.M Yasin Limpo No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Drs. Baharuddin, M.M**
NIP : **19661225 199403 1 002**
Jabatan : **Validator**

Dengan ini menyatakan telah memeriksa dan meneliti instrumen tentang:
Skala Angket Pengembangan Prodi Pendidikan Fisika

Yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian dari Mahasiswa:

Nama : **Fatmawati**
Nim : **20600113033**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Fisika**

Judul Penelitian "*Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa
Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar*"

Setelah diperiksa dan dikoreksi tiap butir instrumen tersebut, maka dinyatakan
memenuhi syarat untuk dipergunakan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, dan akan dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Samata – Gowa, 17 November 2016

Validator

Drs. Baharuddin, M.M

NIP. 19661225 199403 1 002

Lampiran 3

Hasil validasi 3 pakar

Aspek yang dinilai			Skor Validator			Angka s			Total	Nilai V	Kategori Kevalidan
			Validator 1	Validator 2	Validator 3	S1	S2	S3			
	Aspek Petunjuk										
	a	pedoman angke dinyatakan dengan jelas	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	b	indikator dinyatakan dengan jelas	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	c	indikator relevan dengan tujuan yang dicantumkan dalam penelitian	3	4	3	2	3	2	7.0	0.78	Tinggi
Rata-rata total aspek 1									6.3	0.70	Tinggi
2											
	a	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Indonesia	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	b	Kejelasan petunjuk/arahan, dan komentar	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	c	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	d	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
Rata-rata total aspek 2									6.0	0.67	Tinggi
3	Aspek Isi										
	a	Tujuan penggunaan Angket motivasi dalam mengelola pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan teratur	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	b	Aspek yang diamati telah mencakup tahapan dan indikator kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
	c	Item yang diamati untuk setiap aspek penilaian pada Angket motivasi dalam mengelola pembelajaran telah sesuai dengan dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi

	d	Rumusan item untuk setiap aspek penilaian pada Angket motivasi dalam mengelola pembelajaran menggunakan kata/ Pernyataan/perintah yang memungkinkan pemberian nilai.	3	3	3	2	2	2	6.0	0.67	Tinggi
Rata-rata total aspek 3									6.0	0.67	Tinggi

Nilai Kevaliditas Instrumen Penelitian Angket motivasi				Rerata Kevaliditas	Nilai Kevaliditas Instrumen Penelitian Angket motivasi
Aspek Petunjuk	Aspek Bahasa		Aspek Isis		
0.70	0.67		0.67	0.68	

Validator	Jabatan
Validator 1 : Rafiqah, S.Si, M.Pd.	Dosen Ahli
Validator 2 : Drs. Baharuddin, M.M	Dosen Ahli
Validator 3 : Dr. Muhammad Qaddafi, S.Si.,M.Si,	Dosen Ahli

LAMPIRAN 4

VALIDITAS ISI

Fisika *In Harmonia* Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.437**	.063	.427**	.142	.491**	.602**
	Sig. (2-tailed)		.004	.693	.005	.369	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.437**	1	.306*	.525**	.214	.642**	.728**
	Sig. (2-tailed)	.004		.049	.000	.174	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.063	.306*	1	.299	.516**	.328*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.693	.049		.055	.000	.034	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.427**	.525**	.299	1	.320*	.529**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.055		.039	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.142	.214	.516**	.320*	1	.361*	.634**
	Sig. (2-tailed)	.369	.174	.000	.039		.019	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.491**	.642**	.328*	.529**	.361*	1	.819**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.034	.000	.019		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.602**	.728**	.602**	.756**	.634**	.819**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Ramah Tamah Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.296	.293	.270	.198	.255	.568**
	Sig. (2-tailed)		.057	.060	.084	.210	.103	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.296	1	.548**	.203	.318*	.307*	.686**
	Sig. (2-tailed)	.057		.000	.197	.040	.048	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.293	.548**	1	.499**	.405**	.559**	.794**
	Sig. (2-tailed)	.060	.000		.001	.008	.000	.000

	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.270	.203	.499**	1	.335*	.383*	.644**
a4	Sig. (2-tailed)	.084	.197	.001		.030	.012	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.198	.318*	.405**	.335*	1	.571**	.672**
a5	Sig. (2-tailed)	.210	.040	.008	.030		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.255	.307*	.559**	.383*	.571**	1	.739**
a6	Sig. (2-tailed)	.103	.048	.000	.012	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.568**	.686**	.794**	.644**	.672**	.739**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Maulid Nabi Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
	Pearson Correlation	1	.264	.491**	.558**	.395**	.344*	.705**
a1	Sig. (2-tailed)		.092	.001	.000	.010	.026	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.264	1	.372*	.177	.059	.376*	.554**
a2	Sig. (2-tailed)	.092		.015	.262	.711	.014	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.491**	.372*	1	.509**	.405**	.741**	.807**
a3	Sig. (2-tailed)	.001	.015		.001	.008	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.558**	.177	.509**	1	.480**	.599**	.767**
a4	Sig. (2-tailed)	.000	.262	.001		.001	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.395**	.059	.405**	.480**	1	.529**	.650**
a5	Sig. (2-tailed)	.010	.711	.008	.001		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.344*	.376*	.741**	.599**	.529**	1	.826**
a6	Sig. (2-tailed)	.026	.014	.000	.000	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.705**	.554**	.807**	.767**	.650**	.826**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kuliah Umum Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.069	.340*	.203	.151	.304	.510**
	Sig. (2-tailed)		.665	.027	.197	.340	.050	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.069	1	.039	.136	.193	.071	.443**
	Sig. (2-tailed)	.665		.804	.391	.222	.654	.003
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.340*	.039	1	.800**	.326*	.600**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.027	.804		.000	.035	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.203	.136	.800**	1	.396**	.565**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.197	.391	.000		.010	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.151	.193	.326*	.396**	1	.440**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.340	.222	.035	.010		.004	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.304	.071	.600**	.565**	.440**	1	.749**
	Sig. (2-tailed)	.050	.654	.000	.000	.004		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.510**	.443**	.775**	.781**	.642**	.749**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pelatihan toefl Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.201	.438**	.242	.543**	.364*	.702**
	Sig. (2-tailed)		.203	.004	.123	.000	.018	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.201	1	.031	.069	.016	.110	.627**
	Sig. (2-tailed)	.203		.846	.665	.918	.489	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.438**	.031	1	.193	.519**	.421**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.004	.846		.222	.000	.005	.000

	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.242	.069	.193	1	.335*	-.041	.492**
a4	Sig. (2-tailed)	.123	.665	.222		.030	.795	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.543**	.016	.519**	.335*	1	.263	.618**
a5	Sig. (2-tailed)	.000	.918	.000	.030		.092	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.364*	.110	.421**	-.041	.263	1	.488**
a6	Sig. (2-tailed)	.018	.489	.005	.795	.092		.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.702**	.627**	.584**	.492**	.618**	.488**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.001	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kit Eksperimen Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
	Pearson Correlation	1	.166	.643**	.530**	.402**	.306*	.629**
a1	Sig. (2-tailed)		.294	.000	.000	.008	.048	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.166	1	.420**	.406**	.272	.412**	.649**
a2	Sig. (2-tailed)	.294		.006	.008	.081	.007	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.643**	.420**	1	.805**	.717**	.643**	.895**
a3	Sig. (2-tailed)	.000	.006		.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.530**	.406**	.805**	1	.669**	.603**	.856**
a4	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000		.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.402**	.272	.717**	.669**	1	.685**	.791**
a5	Sig. (2-tailed)	.008	.081	.000	.000		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.306*	.412**	.643**	.603**	.685**	1	.783**
a6	Sig. (2-tailed)	.048	.007	.000	.000	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.629**	.649**	.895**	.856**	.791**	.783**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Study Tour Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.623**	.527**	.468**	.192	.584**	.824**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.222	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.623**	1	.467**	.344*	.296	.306*	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.026	.057	.049	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.527**	.467**	1	.386*	.466**	.377*	.751**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.012	.002	.014	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.468**	.344*	.386*	1	.184	.618**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.002	.026	.012		.243	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.192	.296	.466**	.184	1	.129	.519**
	Sig. (2-tailed)	.222	.057	.002	.243		.415	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.584**	.306*	.377*	.618**	.129	1	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000	.049	.014	.000	.415		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.824**	.772**	.751**	.674**	.519**	.677**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pembuatan Mading Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.447**	.522**	.336*	.263	.305*	.655**
	Sig. (2-tailed)		.003	.000	.030	.092	.050	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.447**	1	.463**	.528**	.419**	.411**	.721**
	Sig. (2-tailed)	.003		.002	.000	.006	.007	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.522**	.463**	1	.606**	.421**	.600**	.803**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.000	.005	.000	.000

	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.336*	.528**	.606**	1	.507**	.770**	.827**
a4	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.000		.001	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.263	.419**	.421**	.507**	1	.400**	.693**
a5	Sig. (2-tailed)	.092	.006	.005	.001		.009	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.305*	.411**	.600**	.770**	.400**	1	.769**
a6	Sig. (2-tailed)	.050	.007	.000	.000	.009		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.655**	.721**	.803**	.827**	.693**	.769**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Porseni Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
	Pearson Correlation	1	.441**	.065	.022	.030	-.006	.393*
a1	Sig. (2-tailed)		.004	.681	.890	.850	.969	.010
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.441**	1	-.115	-.129	.305*	-.191	.426**
a2	Sig. (2-tailed)	.004		.470	.415	.050	.225	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.065	-.115	1	.612**	.482**	.562**	.704**
a3	Sig. (2-tailed)	.681	.470		.000	.001	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.022	-.129	.612**	1	.311*	.670**	.654**
a4	Sig. (2-tailed)	.890	.415	.000		.045	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.030	.305*	.482**	.311*	1	.356*	.742**
a5	Sig. (2-tailed)	.850	.050	.001	.045		.021	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	-.006	-.191	.562**	.670**	.356*	1	.643**
a6	Sig. (2-tailed)	.969	.225	.000	.000	.021		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.393*	.426**	.704**	.654**	.742**	.643**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.010	.005	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kantin Jujur Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.298	.554**	.466**	.394**	.297	.690**
	Sig. (2-tailed)		.055	.000	.002	.010	.056	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.298	1	.349*	.305*	-.040	.278	.573**
	Sig. (2-tailed)	.055		.024	.050	.801	.075	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.554**	.349*	1	.748**	.274	.716**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.024		.000	.079	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.466**	.305*	.748**	1	.459**	.770**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.002	.050	.000		.002	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.394**	-.040	.274	.459**	1	.271	.483**
	Sig. (2-tailed)	.010	.801	.079	.002		.082	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.297	.278	.716**	.770**	.271	1	.783**
	Sig. (2-tailed)	.056	.075	.000	.000	.082		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.690**	.573**	.859**	.869**	.483**	.783**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pemilihan Duta Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.184	.361*	.301	.191	.285	.575**
	Sig. (2-tailed)		.243	.019	.052	.225	.068	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.184	1	.270	.179	.147	.133	.503**
	Sig. (2-tailed)	.243		.083	.257	.352	.401	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.361*	.270	1	.630**	.490**	.557**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.019	.083		.000	.001	.000	.000

	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.301	.179	.630**	1	.437**	.439**	.732**
a4	Sig. (2-tailed)	.052	.257	.000		.004	.004	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.191	.147	.490**	.437**	1	.752**	.724**
a5	Sig. (2-tailed)	.225	.352	.001	.004		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.285	.133	.557**	.439**	.752**	1	.753**
a6	Sig. (2-tailed)	.068	.401	.000	.004	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.575**	.503**	.798**	.732**	.724**	.753**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ulang Tahun Fisika Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
	Pearson Correlation	1	.428**	.546**	.621**	.404**	.462**	.730**
a1	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.000	.008	.002	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.428**	1	.303	.568**	.340*	.513**	.691**
a2	Sig. (2-tailed)	.005		.051	.000	.027	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.546**	.303	1	.636**	.745**	.679**	.809**
a3	Sig. (2-tailed)	.000	.051		.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.621**	.568**	.636**	1	.510**	.707**	.866**
a4	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.404**	.340*	.745**	.510**	1	.681**	.765**
a5	Sig. (2-tailed)	.008	.027	.000	.001		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.462**	.513**	.679**	.707**	.681**	1	.856**
a6	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.000	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
	Pearson Correlation	.730**	.691**	.809**	.866**	.765**	.856**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Aklam Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.043	.609**	.667**	.248	.288	.646**
	Sig. (2-tailed)		.788	.000	.000	.114	.064	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.043	1	-.059	-.002	.086	.246	.499**
	Sig. (2-tailed)	.788		.710	.988	.590	.116	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.609**	-.059	1	.698**	.522**	.397**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.710		.000	.000	.009	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.667**	-.002	.698**	1	.260	.424**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000	.988	.000		.096	.005	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.248	.086	.522**	.260	1	.576**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.114	.590	.000	.096		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.288	.246	.397**	.424**	.576**	1	.738**
	Sig. (2-tailed)	.064	.116	.009	.005	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.646**	.499**	.705**	.697**	.642**	.738**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Galaksi Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.294	.280	.187	.310*	.222	.611**
	Sig. (2-tailed)		.059	.072	.236	.046	.157	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.294	1	.315*	.187	.343*	-.047	.657**
	Sig. (2-tailed)	.059		.042	.236	.026	.767	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.280	.315*	1	.475**	.375*	.452**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.072	.042		.001	.014	.003	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42

a4	Pearson Correlation	.187	.187	.475**	1	.415**	.271	.646**
	Sig. (2-tailed)	.236	.236	.001		.006	.083	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.310*	.343*	.375*	.415**	1	.214	.656**
	Sig. (2-tailed)	.046	.026	.014	.006		.173	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.222	-.047	.452**	.271	.214	1	.460**
	Sig. (2-tailed)	.157	.767	.003	.083	.173		.002
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.611**	.657**	.745**	.646**	.656**	.460**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	42	42	42	42	42	42	42

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Buka Puasa Bersama Correlations

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	TOTAL
a1	Pearson Correlation	1	.390*	.487**	.629**	.578**	.606**	.846**
	Sig. (2-tailed)		.011	.001	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a2	Pearson Correlation	.390*	1	.323*	.248	.111	.202	.520**
	Sig. (2-tailed)	.011		.037	.113	.486	.199	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a3	Pearson Correlation	.487**	.323*	1	.657**	.422**	.556**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.001	.037		.000	.005	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a4	Pearson Correlation	.629**	.248	.657**	1	.401**	.768**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.113	.000		.009	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a5	Pearson Correlation	.578**	.111	.422**	.401**	1	.525**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.486	.005	.009		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
a6	Pearson Correlation	.606**	.202	.556**	.768**	.525**	1	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.199	.000	.000	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	.846**	.520**	.752**	.823**	.685**	.821**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 5

REALIBILITAS INTERNAL

1. Fisika *in harmonia* Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	6

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Ramah Tamah Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	6

3. Maulid Nabi Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	6

4. Kuliah Umum Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	6

5. pelatihan toefl Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.535	6

6. Kit Eksperimen Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	6

7. Study Tour Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	6

8. pembuatang madding Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	6

9. Porseni Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.621	6

10. Kantin Jujur Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	6

11. Pemilihan Duta Fisika Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	6

12. Ulang Tahun Fisika Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	6

13. AKLAM Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.667	6

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

14. GALAKSI Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.677	6

15. Buka Puasa Bersama Case Processing Summary

	N	%
Valid	42	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

LAMPIRAN 6

REALIBILITAS EKSTERNAL

1. Fisika *In Harmonia*

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.879**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Ramah Tamah

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.604**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Maulid Nabi

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.643**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Kuliah Umum

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.535**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.535**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. Pelatihan *ToeFl*

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.682**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. Kit Eksperimen

Correlations		
	X1	X2
X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.567**
	N	42
X2	Pearson Correlation	.567**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Study Tour

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.763**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.763**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

8. Pembuatang Mading

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.801**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.801**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

9. Porseni

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.449**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.449**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

10. Kantin Jujur

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.464**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.464**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

11. Pemilihan Duta Fisika

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.510**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.510**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

12. Ulang Tahun Fisika

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.590**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.590**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

13. Aklam

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.557**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.557**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

14. Galaksi

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.695**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.695**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

15. Buka Puasa Bersama

Correlations

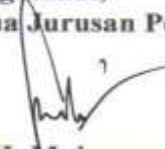
		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.815**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
X2	Pearson Correlation	.815**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**LEMBAR KATEGORISASI PROGRAM JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
BERDASARKAN ELEMEN-ELEMEN KOMPETENSI
DALAM SK MENDIKNES 232/U/2000**

Elemen-elemen kompetensi	Indikator Kompetensi	Program Jurusan Pendidikan Fisika
Kompetensi Pengembangan Kepribadian (KPK)	Mengembangkan manusia yang beriman dan bertaqwa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, mandiri dan bertanggung jawab	Kantin Jujur
		Maulid Nabi
		Buka Puasa Bersama
Kompetensi Keilmuan dan Keterampilan (KKK)	Memberikan landasan penguasaan keilmuan dan keterampilan tertentu	Kuliah Umum
		Aplikasi Kerja Laboratorium Mahasiswa (AKLAM)
		Pelatihan <i>Toeft</i>
		Kit Eksperimen
		<i>Study Tour</i>
		Majallah Dinding (Mading)
Kompetensi Keahlian Berkarya (KKB)	Menghasilkan tenaga keahlian/berbakat dan kekaryaannya	Pekan Olahraga dan Seni (Porseni)
Kompetensi Prilaku Berkarya (KPB)	Membentuk sikap dan dan prilaku yang diperlukan dalam berkarya	Pemilihan Duta Fisika
Kompetensi Berkehidupan Bermasyarakat (KBB)	Memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat (bekerjasama, bermasyarakat)	Fisika <i>In</i> Harmonia
		Ramah Tamah
		Ulang Tahun Fisika
		Aplikasi Kerja Laboratorium Mahasiswa (AKLAM)
		Gebyar Lomba Kreasi dan Seni (Galaksi)

Mengatahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika


Dr. H. Muhammad Qaddafi, S. Si., M. Si.
NIP: 19760802 200501 1 004

Lampiran 8

NO	NAMA	Maulid Nabi						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	3	1	5	5	4	5	23	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	1	4	3	4	4	19	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	4	2	5	5	4	4	24	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	4	2	4	3	4	3	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARJAH	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
12	SALEHA	2	4	3	3	3	4	19	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	3	1	5	4	3	4	20	Tinggi
14	WAHYUNI	1	5	1	1	3	5	16	Sedang
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	3	4	5	4	23	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	5	5	5	5	25	Tinggi
19	HAMSAR	3	1	4	5	4	5	22	Tinggi
20	ROSTINA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	5	4	4	5	5	28	Tinggi
23	HASRIANI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
24	NURHIDAYAH	3	1	4	3	4	4	19	Sedang
25	MUHAMMAD KAHAR	4	4	4	4	4	5	25	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	5	4	3	5	23	Tinggi
27	RESA RAHMI	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
28	AINUL MARDIA	3	1	4	2	4	4	18	Sedang
29	RESKI SUDIRMAN	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
32	KASMAWATI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

33	FARIDA SUDIRMAN	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
34	HASMILA	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
36	NURUL QADRI	3	2	4	4	5	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	4	2	5	3	4	5	23	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
39	IRMAWATI	3	2	4	4	3	4	20	Tinggi
40	JUMRAN	3	1	5	5	5	5	24	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
4	SUMARNI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
5	ZULFIANA	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
7	SUSI WANTI	5	1	5	5	3	5	24	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	3	1	5	4	5	4	22	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	3	3	5	4	20	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
12	IRAYANTI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
14	ANITA	5	2	5	4	5	5	26	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	3	5	5	4	4	26	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	3	1	5	5	3	5	22	Tinggi
19	NUR KARMILAH	3	3	4	4	3	4	21	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
22	NURHAISA	5	1	4	5	5	4	24	Tinggi

23	ATIKA	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
24	FITRIANA	2	4	5	5	4	4	24	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	3	1	5	4	3	4	20	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	2	4	4	5	3	22	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	5	4	4	4	3	4	24	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	1	5	4	3	4	21	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	3	2	5	4	4	5	23	Tinggi
35	YULINAR	3	1	5	4	3	4	20	Tinggi
1	NURUL AMALIA	3	2	5	4	5	4	23	Tinggi
2	HARSANI	2	2	3	3	4	2	16	Sedang
3	USNAENI	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
4	KARTINA	5	1	4	3		4	17	Sedang
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	3	4	4	5	5	25	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
10	NURFADILAH	4	3	3	4	4	4	22	Tinggi
11	ASTIANENSI	4	3	5	4	4	4	24	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	NOVIYANTI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
14	NURMIWATI	2	1	5	4	3	4	19	Sedang
15	ROSMAYANSARI	4	1	3	4	4	3	19	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	5	4	5	5	25	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
20	HALIMA	4	1	5	3	5	3	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	3	2	5	4	5	4	23	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
25	MUSLIMIN B	3	3	4	4	3	2	19	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	4	3	5	3	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	1	5	5	3	5	24	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	3	3	5	4	4	5	24	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
33	ILHAM .M	3	3	4	4	1	3	18	Sedang
34	ST. AMINAH	4	1	5	5	4	5	24	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	2	2	4	4	3	4	19	Sedang



Lampiran 9

NO	NAMA	Kantin Jujur						Jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	2	2	2	4	2	16	Sedang
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
5	YUSRIANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
6	A. NUR ANA QURNIA	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
7	NURWALHIDAYAH	4	2	3	3	4	4	20	Tinggi
8	NURHJRAYANTI	4	2	3	3	4	4	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
10	MARJAH	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
11	UMI PURNAMA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
12	SALEHA	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	3	1	3	2	3	3	15	Sedang
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ABBAS	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	SAFRIL T	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
18	SADARIAH	5	2	4	4	3	3	21	Tinggi
19	HAMSAR	3	2	3	2	3	3	16	Sedang
20	ROSTINA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
23	HASRIANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	3	3	4	3	19	Sedang
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
27	RESA RAHMI	4	5	5	4	4	4	26	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	2	3	4	4	4	21	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	1	3	3	4	3	18	Sedang
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
34	HASMILA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	3	2	19	Sedang
36	NURUL QADRI	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
37	NUR ILMI SHAQINAH	1	4	4	3	3	4	19	Sedang
38	M. HIDAYAH	4	2	3	3	3	3	18	Sedang
39	IRMAWATI	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
40	JUMRAN	1	5	4	5	4	3	22	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	5	4	4	4	4	26	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
43	HARIANA	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
2	WAHYUNI	3	2	3	3	5	3	19	Sedang
3	SATRANI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	4	3	5	4	22	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	5	3	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	3	5	4	21	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
12	IRAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
13	LINDA SARI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
14	ANITA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	1	1	5	2	15	Sedang
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
27	SITTI SURIANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
28	K. ALMIA	4	3	3	3	3	4	20	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	3	3	4	4	19	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	3	1	2	2	5	2	15	Sedang
31	MUTAKBIR	2	2	3	3	4	3	17	Sedang
32	SRI INDRIYANI	4	4	3	4	3	4	22	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	3	4	4	3	4	3	21	Tinggi
35	YULINAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
2	HARSANI	3	1	4	4	3	4	19	Sedang
3	USNAENI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	KARTINA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	2	3	4	3	4	20	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
11	ASTIANENSI	4	3	4	4	5	4	24	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	3	3	4	3	20	Tinggi
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
15	ROSMAYANSARI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
17	EVI NOVITA	4	2	5	5	3	5	24	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	3	3	4	4	19	Sedang
19	ASRI WAHYUNI	5	1	4	5	4	4	23	Tinggi
20	HALIMA	5	1	4	3	4	4	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRIENDANG B.A	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
25	MUSLIMIN B	4	4	4	4	3	4	23	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	4	1	4	4	5	5	23	Tinggi
27	IRMALASARI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
33	ILHAM .M	5	2	4	3	4	4	22	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	3	3	4	4	19	Sedang
35	IMAM ALFAJRI	3	2	3	3	3	4	18	Sedang



Lampiran 10

NO	NAMA	Buka Puasa Bersama						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	2	4	4	2	2	3	17	Sedang
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	3	4	19	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	1	2	1	1	1	1	7	Rendah
7	NURWALHIDAYAH	3	1	5	4	4	4	21	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	3	1	5	4	4	4	21	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	5	5	4	3	22	Tinggi
12	SALEHA	2	3	3	3	2	3	16	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	5	1	4	4	2	5	21	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	3	1	4	4	3	4	19	Sedang
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	3	4	4	4	4	24	Tinggi
18	SADARIAH	5	2	3	4	3	3	20	Tinggi
19	HAMSAR	3	4	3	3	3	3	19	Sedang
20	ROSTINA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	2	5	5	5	4	25	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	3	4	4	4	4	24	Tinggi
23	HASRIANI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	4	4	4	5	23	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	4	4	3	4	21	Tinggi
27	RESA RAHMI	5	4	5	4	5	1	24	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	1	5	5	4	5	24	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
32	KASMAWATI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
34	HASMILA	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
38	M. HIDAYAH	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
39	IRMAWATI	3	2	4	4	2	3	18	Sedang
40	JUMRAN	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	5	5	5	5	5	30	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	2	4	5	5	4	25	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	1	4	4	4	19	Sedang
4	SUMARNI	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
6	SILFIANI	4	1	4	4	4	3	20	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
11	ANNISA NURJANNAH	5	2	5	4	3	4	23	Tinggi
12	IRAYANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
13	LINDA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
14	ANITA	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	4	4	2	5	21	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
18	MUKAR	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	4	4	3	4	21	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	4	2	3	4	3	4	20	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	5	5	5	3	24	Tinggi
31	MUTAKBIR	3	2	4	4	2	4	19	Sedang
32	SRI INDRIYANI	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
35	YULINAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
2	HARSANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	USNAENI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
4	KARTINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	5	1	4	3	4	5	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	5	3	3	3	20	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	5	4	4	5	23	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	1	4	5	4	5	23	Tinggi
20	HALIMA	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	2	3	3	3	3	3	17	Sedang
25	MUSLIMIN B	4	4	3	2	2	2	17	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	5	4	4	3	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	3	4	4	4	4	24	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	3	2	5	5	3	4	22	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	4	3	3	3	19	Sedang
33	ILHAM .M	5	1	5	4	5	3	23	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	5	5	4	5	24	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	3	2	4	4	3	4	20	Tinggi



Lampiran 11

NO	NAMA	Kuliah Umum						jumlah	kategori
		19	20	21	22	23	24		
1	LIWAUL A'LAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
9	SITTI HARDIANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARJAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
12	SALEHA	5	1	3	3	2	3	17	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	4	5	4	5	4	27	Tinggi
18	SADARIAH	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
19	HAMSAR	4	2	3	4	3	4	20	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	1	4	4	5	3	22	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	3	3	4	4	5	4	23	Tinggi
23	HASRIANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	3	3	4	4	20	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	5	4	4	5	24	Tinggi
27	RESA RAHMI	5	3	4	4	2	2	20	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	1	4	3	3	4	19	Sedang
32	KASMAWATI	4	1	4	4	3	3	19	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	3	4	4	4	2	21	Tinggi
34	HASMILA	3	2	4	4	3	4	20	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	4	4	4	4	4	25	Tinggi
38	M. HIDAYAH	3	2	3	4	3	4	19	Sedang
39	IRMAWATI	2	1	3	3	3	3	15	Sedang
40	JUMRAN	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
43	HARIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	4	5	4	5	24	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
3	SATRANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
4	SUMARNI	5	5	1	5	4	5	25	Tinggi
5	ZULFIANA	2	1	4	4	4	4	19	Sedang
6	SILFIANI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	4	1	2	2	5	3	17	Sedang
9	FITRI LISDAYANTI	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	3	4	5	4	21	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	3	3	4	4	3	4	21	Tinggi
12	IRAYANTI	5	5	4	4	4	4	26	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
14	ANITA	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	3	3	3	18	Sedang
19	NUR KARMILAH	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	1	5	5	5	22	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	5	1	4	4	3	4	21	Tinggi
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	3	4	4	3	20	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	4	4	4	5	23	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
28	K. ALMIA	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	3	3	5	5	5	5	26	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	1	4	3	3	4	4	19	Sedang
33	ROSMILAWANA	4	2	4	5	5	4	24	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	2	4	4	3	4	22	Tinggi
35	YULINAR	5	1	3	4	4	3	20	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	1	4	5	5	4	23	Tinggi
2	HARSANI	5	1	3	5	3	4	21	Tinggi
3	USNAENI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
4	KARTINA	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	4	5	4	4	4	25	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	3	5	5	4	4	26	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	4	2	5	5	3	4	23	Tinggi
13	NOVIYANTI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
14	NURMIWATI	5	2	5	4	3	3	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	3	3	4	3	17	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
17	EVI NOVITA	5	1	3	4	5	4	22	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	2	4	3	3	5	21	Tinggi
20	HALIMA	4	1	5	4	4	3	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
22	ULFAYANTI	5	2	4	4	3	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
25	MUSLIMIN B	2	3	3	3	4	4	19	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	4	3	4	2	19	Sedang
29	A. NURUL MAWADDAH	4	1	5	4	4	5	23	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
31	SYAMSUDDIN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	3	3	4	3	3	3	19	Sedang
33	ILHAM .M	5	1	3	3	5	4	21	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	3	2	4	4	3	4	20	Tinggi



Lampiran 12

NO	NAMA	Pelatihan Toefl						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
5	YUSRIANI	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	4	2	4	3	3	4	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	3	1	4	2	4	3	17	Sedang
12	SALEHA	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	4	1	3	4	3	3	18	Sedang
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
16	ABBAS	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	3	3	4	4	21	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
19	HAMSAR	3	2	4	3	4	5	21	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	3	4	3	5	4	23	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	4	4	5	5	5	5	28	Tinggi
23	HASRIANI	5	3	5	4	5	5	27	Tinggi
24	NURHIDAYAH	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
27	RESA RAHMI	2	3	3	4	4	4	20	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	5	3	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
32	KASMAWATI	3	1	3	3	4	4	18	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
34	HASMILA	4	1	3	4	4	4	20	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
36	NURUL QADRI	5	1	4	4	5	3	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	2	5	3	5	5	25	Tinggi
38	M. HIDAYAH	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
39	IRMAWATI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
40	JUMRAN	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	4	4	4	4	5	4	25	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
43	HARIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
2	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
3	SATRANI	5	5	5	5	5	5	30	Tinggi
4	SUMARNI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
6	SILFIANI	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
7	SUSI WANTI							0	
8	ANNISA FITRIANI							0	
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	5	4	4	5	4	26	Tinggi
12	IRAYANTI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
14	ANITA							0	
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR							0	
17	NURBAETI	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	3	1	4	3	3	4	18	Sedang
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
27	SITTI SURIANI	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
28	K. ALMIA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	3	20	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	MUTAKBIR	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
32	SRI INDRIYANI	4	4	2	4	4	4	22	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	1	5	3	5	4	22	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
35	YULINAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	1	5	5	5	3	23	Tinggi
2	HARSANI	5	1	3	3	3	3	18	Sedang
3	USNAENI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	KARTINA	5	1	4	5	4	5	24	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	4	2	3	3	3	3	18	Tinggi
8	RESKI MULIA UTAMI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
9	JUM HAPRIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
11	ASTIANENSI	4	3	4	3	4	4	22	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	4	4	5	3	23	Tinggi
13	NOVIYANTI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
14	NURMIWATI	4	1	5	4	5	3	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	4	3	3	3	17	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	EVI NOVITA	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
18	SABRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
20	HALIMA							0	
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	4	5	26	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
25	MUSLIMIN B	3	2	2	2	3	4	16	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	5	4	4	3	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH							0	
30	MELATI WULANDARI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
31	SYAMSUDDIN	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	4	4	4	3	3	22	Tinggi
33	ILHAM .M	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
34	ST. AMINAH	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	3	4	5	4	3	3	22	Tinggi



Lampiran 13

NO	NAMA	KIT Eksperimen						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	4	1	4	3	3	3	18	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
8	NURHIJRAYANTI	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
9	SITTI HARDIANTI	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
10	MARJAH	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
11	UMI PURNAMA	4	1	3	3	3	4	18	Sedang
12	SALEHA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	4	1	3	3	4	5	20	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	1	4	5	5	4	24	Tinggi
18	SADARIAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
19	HAMSAR	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	1	3	3	4	4	19	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	4	3	4	4	4	5	24	Tinggi
23	HASRIANI	4	3	3	4	4	4	22	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	5	23	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
27	RESA RAHMI	3	3	4	4	3	4	21	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	5	4	5	4	3	4	25	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
32	KASMAWATI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	5	5	3	5	5	28	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
39	IRMAWATI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
40	JUMRAN	5	1	4	4	4	5	23	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	4	5	4	4	5	27	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
43	HARIANA	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	5	2	4	4	5	4	24	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	5	5	3	24	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
7	SUSI WANTI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
12	IRAYANTI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
13	LINDA SARI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
14	ANITA	5	2	5	4	4	5	25	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	3	4	4	22	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
19	NUR KARMILAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
24	FITRIANA	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	4	2	5	5	4	4	24	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	2	4	3	4	3	20	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
33	ROSMILAWANA	5	5	5	4	4	4	27	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	2	4	4	4	5	24	Tinggi
35	YULINAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
2	HARSANI	3	1	3	4	5	5	21	Tinggi
3	USNAENI	5	1	4	3	3	3	19	Sedang
4	KARTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	5	1	4	5	4	4	23	Tinggi
9	JUM HAPRILIANI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	5	5	4	4	4	27	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	4	4	4	3	22	Tinggi
13	NOVIYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
14	NURMIWATI	5	1	4	4	5	3	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
17	EVI NOVITA	5	2	5	4	5	4	25	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
20	HALIMA	5	1	5	4	3	3	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	5	5	4	5	5	29	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
25	MUSLIMIN B	4	3	2	2	3	3	17	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	4	1	4	5	4	5	23	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	3	3	4	3	19	Sedang
33	ILHAM .M	5	1	3	4	5	5	23	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi



Lampiran 14

NO	NAMA	StudyTour						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	3	3	5	3	19	Sedang
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
5	YUSRIANI	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
6	A. NUR ANA QURNIA	5	1	3	4	5	5	23	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	5	1	5	4	3	2	20	Tinggi
12	SALEHA	3	2	3	3	3	4	18	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	3	1	4	3	3	4	18	Sedang
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	4	4	5	5	23	Tinggi
16	ABBAS	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	3	4	4	4	22	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	5	5	5	4	24	Tinggi
19	HAMSAR	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
20	ROSTINA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	1	3	3	3	4	19	Sedang
22	WAHYUNIDAR	4	3	4	4	5	5	25	Tinggi
23	HASRIANI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	5	3	5	4	23	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
27	RESA RAHMI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	2	3	4	4	4	21	Tinggi
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	3	1	4	3	4	4	19	Sedang
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	1	5	4	3	4	21	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	4	4	5	3	5	26	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
39	IRMAWATI	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
40	JUMRAN	5	4	5	5	5	4	28	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	4	5	5	5	4	28	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2	5	4	4	5	24	Tinggi
43	HARIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	4	5	5	5	25	Tinggi
4	SUMARNI	4	2	5	4	5	5	25	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
6	SILFIANI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	3	3	5	5	22	Tinggi
12	IRAYANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
13	LINDA SARI	4	4	4	5	5	5	27	Tinggi
14	ANITA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	4	3	1	4	4	4	20	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	5	1	4	4	4	5	23	Tinggi
24	FITRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
29	LENNI MARLINA	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	3	5	3	3	20	Tinggi
31	MUTAKBIR	3	2	4	3	3	3	18	Sedang
32	SRI INDRIYANI	4	4	3	4	4	3	22	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
35	YULINAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
1	NURUL AMALIA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
2	HARSANI	3	1	4	4	5	5	22	Tinggi
3	USNAENI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
4	KARTINA	4	1	4	4	3	4	20	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	1	3	3	4	3	17	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	5	1	4	5	4	4	23	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	3	4	3	5	4	24	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	NOVIYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
14	NURMIWATI	3	1	3	4	4	3	18	Sedang
15	ROSMAYANSARI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
17	EVI NOVITA	3	3	4	5	5	5	25	Tinggi
18	SABRIANA	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	1	4	4	5	5	23	Tinggi
20	HALIMA	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	5	5	4	5	5	29	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
25	MUSLIMIN B	3	3	4	4	4	3	21	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	3	2	4	4	4	5	22	Tinggi
33	ILHAM .M	3	3	4	3	5	4	22	Tinggi
34	ST. AMINAH	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	3	2	4	4	5	3	21	Tinggi



Lampiran 15

NO	NAMA	Pembuatan MADING						jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	2	5	3	5	4	23	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	3	4	19	Sedang
5	YUSRIANI	2	4	4	2	3	3	18	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	4	1	4	3	1	3	16	Sedang
7	NURWALHIDAYAH	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	2	22	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	2	1	5	4	4	4	20	Tinggi
12	SALEHA	3	2	4	4	3	4	20	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ABBAS	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	4	5	5	4	25	Tinggi
18	SADARIAH	4	2	3	4	3	4	20	Tinggi
19	HAMSAR	4	3	4	3	4	4	22	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	1	4	3	4	4	21	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	3	5	5	5	4	27	Tinggi
23	HASRIANI	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	4	1	4	4	5	5	23	Tinggi
27	RESA RAHMI	3	4	4	4	4	4	23	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
32	KASMAWATI	4	1	4	4	3	3	19	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	3	1	3	5	4	4	20	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	5	4	5	4	4	27	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
39	IRMAWATI	2	1	3	3	3	3	15	Sedang
40	JUMRAN	5	2	5	5	4	5	26	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	4	5	5	5	4	4	27	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2	4	5	4	5	24	Tinggi
43	HARIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	1	4	4	4	4	4	21	Tinggi
2	WAHYUNI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
3	SATRANI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	4	3	4	4	21	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	4	4	4	5	23	Tinggi
6	SILFIANI	4	2	3	4	5	4	22	Tinggi
7	SUSI WANTI	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	5	5	5	4	25	Tinggi
12	IRAYANTI	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
14	ANITA	4	2	5	5	4	4	24	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
18	MUKAR	4	1	3	3	4	3	18	Sedang
19	NUR KARMILAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
22	NURHAISA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi

23	ATIKA	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
26	NURZAKIYAH	3	1	5	4	5	4	22	Tinggi
27	SITTI SURIANI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
28	K. ALMIA	3	1	4	4	5	4	21	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	3	3	3	4	18	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	4	2	5	3	5	4	23	Tinggi
31	MUTAKBIR	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	3	3	3	3	3	4	19	Sedang
33	ROSMILAWANA	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
35	YULINAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
2	HARSANI	2	3	3	3	3	3	17	Sedang
3	USNAENI	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
4	KARTINA	4	1	3	4	5	5	22	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	3	4	3	20	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
7	LISDAYANTI LILING	4	3	3	2	3	3	18	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	3	4	4	5	5	26	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
13	NOVIYANTI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
14	NURMIWATI	5	1	4	3	3	3	19	Sedang
15	ROSMAYANSARI	3	1	3	3	4	4	18	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	3	2	4	4	4	3	20	Tinggi
17	EVI NOVITA	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
18	SABRIANA	3	1	3	3	4	4	18	Sedang
19	ASRI WAHYUNI	4	2	4	4	4	5	23	Tinggi
20	HALIMA	4	1	3	3	3	4	18	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	4	5	5	4	5	28	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
25	MUSLIMIN B	3	3	4	3	2	3	18	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	2	5	5	4	4	25	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	3	3	4	3	19	Sedang
33	ILHAM .M	4	2	3	4	4	4	21	Tinggi
34	ST. AMINAH	3	1	3	3	4	4	18	Sedang
35	IMAM ALFAJRI	3	2	3	4	4	4	20	Tinggi



Lampiran 16

NO	NAMA	AKLAM						Jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	4	4	4	3	20	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
5	YUSRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
6	A. NUR ANA QURNIA	5	3	4	4	4	4	24	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	4	3	3	4	4	3	21	Tinggi
8	NURHJRAYANTI	4	4	3	4	4	3	22	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	4	5	4	4	22	Tinggi
12	SALEHA	3	2	5	4	4	5	23	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	4	4	5	4	24	Tinggi
18	SADARIAH	5	2	4	4	3	4	22	Tinggi
19	HAMSAR	3	4	4	4	4	4	23	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	2	5	5	5	4	26	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	3	5	5	5	5	28	Tinggi
23	HASRIANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	5	4	4	4	4	26	Tinggi
27	RESA RAHMI	2	5	5	4	4	4	24	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
32	KASMAWATI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	1	4	3	5	4	22	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	3	3	4	3	19	Sedang
39	IRMAWATI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
40	JUMRAN	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	4	4	4	4	3	5	24	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	4	5	4	5	24	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
7	SUSI WANTI	2	3	4	4	4	4	21	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	5	1	4	3	5	4	22	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
12	IRAYANTI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
13	LINDA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
14	ANITA	4	1	4	5	5	5	24	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	3	1	3	3	4	4	18	Sedang
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	4	4	3	4	4	4	23	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	3	3	4	3	18	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
31	MUTAKBIR	2	2	3	3	3	5	18	Sedang
32	SRI INDRIYANI	5	4	3	4	4	4	24	Tinggi
33	ROSMILAWANA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
35	YULINAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
1	NURUL AMALIA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	HARSANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	USNAENI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
4	KARTINA	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	4	1	3	3	4	4	19	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	5	2	4	3	4	4	22	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
11	ASTIANENSI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
13	NOVIYANTI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
14	NURMIWATI	5	5	5	4	4	3	26	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	EVI NOVITA	5	5	5	4	4	5	28	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
20	HALIMA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi

24	SRIENDANG B.A	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
25	MUSLIMIN B	2	2	3	4	5	4	20	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
33	ILHAM .M	5	1	4	5	4	4	23	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi



Lampiran 17

NO	NAMA	PORSENI						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	3	2	5	3	18	Sedang
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	4	3	17	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	3	1	3	3	3	4	17	Sedang
7	NURWALHIDAYAH	4	2	3	3	4	4	20	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	4	2	3	3	4	4	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
10	MARJAH	4	4	3	3	3	3	20	Tinggi
11	UMI PURNAMA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
12	SALEHA	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	5	2	3	3	4	3	20	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
16	ABBAS	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	SAFRIL T	4	2	4	3	4	5	22	Tinggi
18	SADARIAH	5	2	4	3	4	4	22	Tinggi
19	HAMSAR	5	2	3	4	3	4	21	Tinggi
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	1	4	3	3	3	19	Sedang
22	WAHYUNIDAR	5	2	4	4	5	4	24	Tinggi
23	HASRIANI	4	3	4	4	5	4	24	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	4	3	4	4	21	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
27	RESA RAHMI	2	4	2	4	4	2	18	Sedang
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	3	2	4	4	5	5	23	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	2	3	3	4	3	19	Sedang
32	KASMAWATI	4	3	3	3	3	3	19	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	3	4	20	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	1	4	3	4	4	20	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	2	4	3	5	5	4	23	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
39	IRMAWATI	4	2	3	3	3	3	18	Sedang
40	JUMRAN	4	2	4	5	5	5	25	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	5	5	4	5	4	28	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	1	5	4	5	5	24	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	2	4	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	2	4	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
4	SUMARNI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	4	5	4	5	24	Tinggi
6	SILFIANI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	5	2	5	4	5	5	26	Tinggi
12	IRAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
14	ANITA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	4	1	3	3	4	3	18	Sedang
19	NUR KARMILAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	4	1	4	5	4	4	22	Tinggi
24	FITRIANA	4	1	3	3	4	2	17	Sedang
25	SRI INDRIYANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	4	4	3	3	20	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
28	K. ALMIA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	2	3	3	5	3	20	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	5	5	4	5	4	4	27	Tinggi
33	ROSMILAWANA	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
35	YULINAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
2	HARSANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	USNAENI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	KARTINA	5	1	4	4	5	3	22	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	1	3	4	4	3	3	18	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	5	4	4	4	3	4	24	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	4	1	3	3	3	3	17	Sedang
11	ASTIANENSI	3	3	3	3	5	4	21	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	4	4	3	4	22	Tinggi
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	3	1	5	4	5	3	21	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	4	1	2	2	3	3	15	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	4	3	5	5	23	Tinggi
18	SABRIANA	5	1	4	3	4	3	20	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
20	HALIMA	3	1	3	4	4	3	18	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	4	3	4	4	4	24	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	4	1	3	3	4	4	19	Sedang
25	MUSLIMIN B	3	3	4	4	4	3	21	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
27	IRMALASARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	3	1	4	4	17	Sedang
29	A. NURUL MAWADDAH	4	1	3	4	5	4	21	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
33	ILHAM .M	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
34	ST. AMINAH	5	1	4	3	4	3	20	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi



Lampiran 18

NO	NAMA	Pemilihan Duta Fisika						Jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	1	4	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	4	3	3	3	19	Sedang
5	YUSRIANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
6	A. NUR ANA QURNIA	3	2	2	2	2	2	13	Sedang
7	NURWALHIDAYAH	3	2	3	3	3	4	18	Sedang
8	NURHJRAYANTI	3	2	3	3	3	4	18	Sedang
9	SITTI HARDIANTI	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
10	MARJAH	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
11	UMI PURNAMA	5	1	4	5	4	4	23	Tinggi
12	SALEHA	2	3	3	3	3	3	17	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	4	4	4	3	3	3	21	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	3	3	3	4	18	Sedang
19	HAMSAR	3	4	2	3	3	3	18	Sedang
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	4	4	3	5	4	25	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	4	3	5	5	5	4	26	Tinggi
23	HASRIANI	5	3	4	4	4	4	24	Tinggi
24	NURHIDAYAH	5	1	4	3	5	4	22	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
27	RESA RAHMI	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	3	1	4	4	3	4	19	Sedang
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	2	3	3	3	3	18	Sedang
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	2	5	5	4	5	26	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	4	2	4	3	5	5	23	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	3	3	3	19	Sedang
39	IRMAWATI	3	3	2	2	3	3	16	Sedang
40	JUMRAN	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	4	5	5	5	5	29	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
2	WAHYUNI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
3	SATRANI	4	2	3	3	3	3	18	Sedang
4	SUMARNI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
6	SILFIANI	3	3	2	3	4	3	18	Sedang
7	SUSI WANTI	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	3	5	4	21	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
12	IRAYANTI	3	3	3	2	3	3	17	Sedang
13	LINDA SARI	3	3	3	2	3	3	17	Sedang
14	ANITA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	4	3	5	5	23	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	2	5	3	21	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	4	4	3	20	Tinggi
19	NUR KARMILAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDIRUSTAM	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	4	1	3	3	3	4	18	Sedang
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	3	4	4	4	20	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	3	2	5	3	4	3	20	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	1	4	4	4	2	19	Sedang
32	SRI INDRIYANI	3	3	3	3	3	4	19	Sedang
33	ROSMILAWANA	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
35	YULINAR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
1	NURUL AMALIA	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
2	HARSANI	2	2	3	4	3	3	17	Sedang
3	USNAENI	5	2	4	3	3	3	20	Tinggi
4	KARTINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	1	3	3	3	3	3	16	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	2	3	4	5	3	21	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
11	ASTIANENSI	4	3	3	3	3	3	19	Sedang
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	5	1	5	4	3	3	21	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
17	EVI NOVITA	3	4	3	2	3	3	18	Sedang
18	SABRIANA	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
19	ASRI WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	HALIMA	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	5	5	5	5	4	29	Tinggi

24	SRIENDANG B.A	4	4	3	4	4	4	23	Tinggi
25	MUSLIMIN B	3	3	2	2	2	3	15	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
27	IRMALASARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	4	3	3	4	19	Sedang
29	A. NURUL MAWADDAH	4	2	4	4	4	5	23	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
32	A. BAU NASYIRAH. N	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
33	ILHAM .M	3	2	4	4	3	1	17	Sedang
34	ST. AMINAH	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
35	IMAM ALFAJRI	2	3	3	2	3	3	16	Sedang



Lampiran 19

NO	NAMA	Fisika in Harmonia						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	2	3	3	4	5	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	4	1	5	4	4	3	21	Tinggi
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	4	17	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	4	1	5	5	4	3	22	Tinggi
8	NURHURAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARJAH	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	2	4	3	3	3	19	Sedang
12	SALEHA	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	3	3	3	19	Sedang
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	1	5	4	3	3	20	Tinggi
16	ABBAS	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	4	4	4	5	24	Tinggi
18	SADARIAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
19	HAMSAR	4	2	5	4	4	3	22	Tinggi
20	ROSTINA	4	1	3	3	4	3	18	Sedang
21	NISDIWANTI	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	4	2	5	5	5	4	25	Tinggi
23	HASRIANI	3	2	5	3	4	4	21	Tinggi
24	NURHIDAYAH	4	1	5	3	4	3	20	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	3	2	5	4	5	4	23	Tinggi
27	RESA RAHMI	3	2	3	3	4	5	20	Tinggi
28	AINUL MARDIA	3	3	4	3	3	3	19	Sedang
29	RESKI SUDIRMAN	3	2	5	5	4	3	22	Tinggi
30	YULIANA NUR	3	2	5	4	4	4	22	Tinggi
31	NILA JULIATI	3	1	4	3	4	3	18	Tinggi
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	3	4	5	4	3	4	23	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	5	4	4	3	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	1	4	3	4	5	22	Tinggi
38	M. HIDAYAH	5	1	4	2	4	4	20	Tinggi
39	IRMAWATI	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
40	JUMRAN	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	3	3	4	4	3	4	21	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2		4	4	4	18	Sedang
43	HARIANA	5	1	4	3	4	3	20	Tinggi
44	NASRULLAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	5	3	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	2	5	4	4	5	25	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	5	4	4	5	24	Tinggi
5	ZULFIANA	4	1	4	5	4	3	21	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	5	4	3	3	20	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	5	3	5	4	4	4	25	Tinggi
12	IRAYANTI	3	1	4	4	3	5	20	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	5	4	5	24	Tinggi
14	ANITA	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	4	4	1	4	19	Sedang
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
18	MUKAR	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
19	NUR KARMILAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	5	4	4	24	Tinggi
22	NURHAISA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi

23	ATIKA	5	4	4	4	4	4	25	Tinggi
24	FITRIANA	5	1	4	3	4	3	20	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
26	NURZAKIYAH	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	4	5	25	Tinggi
28	K. ALMIA	4	2	4	2	4	4	20	Tinggi
29	LENNI MARLINA	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	4	2	4	4	5	3	22	Tinggi
31	MUTAKBIR	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	1	2	5	4	5	4	21	Tinggi
33	ROSMILAWANA	3	2	4	4	4	5	22	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	3	3	4	3	2	4	19	Sedang
35	YULINAR	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
1	NURUL AMALIA	2	2	5	4	5	5	23	Tinggi
2	HARSANI	3	3	5	5	5	3	24	Tinggi
3	USNAENI	3	1	5	4	3	3	19	Sedang
4	KARTINA	3	1	4	4	4	3	19	Sedang
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	5	3	4	3	21	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	3	2	5	4	3	4	21	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
10	NURFADILAH	4	1	4	3	3	3	18	Sedang
11	ASTIANENSI	3	3	4	2	3	3	18	Sedang
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	4	3	3	3	18	Sedang
13	NOVIYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
14	NURMIWATI	4	2	4	4	5	3	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	3	3	4	4	18	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	4	3	3	4	20	Tinggi
18	SABRIANA	3	2	4	3	5	4	21	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	3	4	3	3	3	20	Tinggi
20	HALIMA	3	1	4	4	3	4	19	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5		5	4	4	5	23	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
25	MUSLIMIN B	3	3	3	3	4	3	19	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
27	IRMALASARI	3	1	5	5	4	4	22	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	3	1	5	5	4	3	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	2	5	5	4	4	24	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	5	3	4	3	21	Tinggi
33	ILHAM .M	4	3	4	3	4	5	23	Tinggi
34	ST. AMINAH	3	2	3	4	4	4	20	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	2	3	5	5	3	4	22	Tinggi



Lampiran 20

NO	NAMA	Ramah Tamah						jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	4	3	3	3	17	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	4	2	4	4	5	4	23	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	4	1	4	5	4	5	23	Tinggi
8	NURHIJRAYANTI	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
9	SITTI HARDIANTI	5	2	2	2	2	4	17	Sedang
10	MARJAH	3	4	4	4	4	4	23	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	3	4	4	4	20	Tinggi
12	SALEHA	2	4	4	4	4	4	22	Tinggi
13	ANNY YUSLIANI	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
16	ABBAS	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	SAFRIL T	4	5	4	4	5	4	26	Tinggi
18	SADARIAH	4	2	3	3	4	5	21	Tinggi
19	HAMSAR	5	2	2	2	4	2	17	Sedang
20	ROSTINA	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
23	HASRIANI	4	4	4	4	4	5	25	Tinggi
24	NURHIDAYAH	3	1	5	3	5	5	22	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	3	2	4	4	5	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
27	RESA RAHMI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
28	AINUL MARDIA	2	2	4	4	4	4	20	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
30	YULIANA NUR	3	1	5	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	2	5	4	4	4	23	Tinggi
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
35	SATRIANI MUSLIMIN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	5	4	3	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	4	2	4	3	5	4	22	Tinggi
38	M. HIDAYAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
39	IRMAWATI	3	2	4	4	4	3	20	Tinggi
40	JUMRAN	4	1	3	4	4	5	21	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
42	UMI PURNAMA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
43	HARIANA	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
44	NASRULLAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	4	1	5	5	4	5	24	Tinggi
2	WAHYUNI	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
3	SATRANI	4	2	5	4	4	5	24	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	4	5	5	5	25	Tinggi
7	SUSI WANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	2	4	4	5	4	24	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	5	3	4	3	20	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	3	2	4	4	4	5	22	Tinggi
12	IRAYANTI	3	2	5	4	4	4	22	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
14	ANITA	5	2	5	5	5	4	26	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	4	1	4	4	5	3	21	Tinggi
19	NUR KARMILAH	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
22	NURHAISA	4	2	4	3	5	2	20	Tinggi

23	ATIKA	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
24	FITRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
26	NURZAKIYAH	2	3	5	4	4	4	22	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	2	3	4	4	5	5	23	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	3	1	4	3	3	4	18	Sedang
31	MUTAKBIR	3	1	4	2	4	4	18	Sedang
32	SRI INDRIYANI	5	4	3	4	2	3	21	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	2	5	4	3	4	22	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	2	3	4	3	4	4	20	Tinggi
35	YULINAR	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
2	HARSANI	2	2	3	3	5	3	18	Sedang
3	USNAENI	3	1	4	4	5	5	22	Tinggi
4	KARTINA	3	1	5	4	4	4	21	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	3	5	4	5	4	25	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	3	2	4	3	4	4	20	Tinggi
10	NURFADILAH	3	1	3	3	5	4	19	Sedang
11	ASTIANENSI	4	3	4	4	4	4	23	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	4	4	5	4	22	Tinggi
13	NOVIYANTI	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
14	NURMIWATI	3	4	5	4	3	3	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	4	3	3	3	17	Sedang
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	5	3	4	3	21	Tinggi
18	SABRIANA	2	4	5	4	4	4	23	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	3	3	5	4	4	5	24	Tinggi
20	HALIMA	4	1	4	4	3	4	20	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	4	2	5	5	5	4	25	Tinggi
22	ULFAYANTI	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	4	5	26	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
25	MUSLIMIN B	3	4	4	3	3	3	20	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	4	3	4	4	21	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	3	1	4	4	5	4	21	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	3	3	3	19	Sedang
31	SYAMSUDDIN	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
33	ILHAM .M	4	3	4	4	5	5	25	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	2	1	4	4	4	3	18	Sedang



Lampiran 21

NO	NAMA	Ulang Tahun Fisika						Jumlah	Kategori
1	LIWAUL A'LAN	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
5	YUSRIANI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
6	A. NUR ANA QURNIA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	3	4	4	3	3	3	20	Tinggi
8	NURHJRAYANTI	3	4	4	3	3	3	20	Tinggi
9	SITTI HARDIANTI	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
10	MARJAH	3	3	4	4	4	4	22	Tinggi
11	UMI PURNAMA	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
12	SALEHA	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	4	4	3	3	3	2	19	Sedang
14	WAHYUNI	2	4	3	3	3	3	18	Sedang
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	3	1	4	4	3	3	18	Sedang
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	5	2	4	5	5	4	25	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
19	HAMSAR	2	2	3	3	3	3	16	Sedang
20	ROSTINA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	NISDIWANTI	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	3	4	4	5	5	26	Tinggi
23	HASRIANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
24	NURHIDAYAH	3	1	3	3	5	4	19	Sedang
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	5	2	4	4	5	5	25	Tinggi
27	RESA RAHMI	5	4	5	5	5	5	29	Tinggi
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	3	5	4	5	4	5	26	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	2	4	4	3	4	21	Tinggi
32	KASMAWATI	4	1	3	3	3	3	17	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
38	M. HIDAYAH	3	2	4	3	3	3	18	Sedang
39	IRMAWATI	4	2	4	4	3	3	20	Tinggi
40	JUMRAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	4	5	4	3	4	25	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
43	HARIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	4	4	5	4	23	Tinggi
5	ZULFIANA	4	1	4	5	5	5	24	Tinggi
6	SILFIANI	4	1	3	4	4	4	20	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	4	1	4	5	5	5	24	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	5	4	4	3	21	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
12	IRAYANTI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
13	LINDA SARI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
14	ANITA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
18	MUKAR	3	1	5	5	5	5	24	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	4	1	3	4	3	3	18	Sedang
24	FITRIANA	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	3	4	3	4	4	5	23	Tinggi
29	LENNI MARLINA	3	1	3	3	4	3	17	Sedang
30	FAHRIANA MUTIHANA	5	1	5	4	4	3	22	Tinggi
31	MUTAKBIR	3	2	2	3	4	2	16	Sedang
32	SRI INDRIYANI	4	3	4	3	4	4	22	Tinggi
33	ROSMILAWANA	5	1	5	4	4	4	23	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	3	1	4	3	4	3	18	Sedang
35	YULINAR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
1	NURUL AMALIA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
2	HARSANI	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
3	USNAENI	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
4	KARTINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	2	4	4	3	3	19	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	4	2	4	4	4	3	21	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
10	NURFADILAH	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
11	ASTIANENSI	4	3	5	4	4	4	24	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	5	1	3	4	4	5	22	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	5	4	4	5	24	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	1	5	5	5	4	24	Tinggi
20	HALIMA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	3	2	4	4	4	4	21	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
25	MUSLIMIN B	4	4	3	3	3	2	19	Sedang
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	5	2	4	4	4	4	23	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	2	5	5	4	5	25	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	3	2	3	3	2	3	16	Sedang
33	ILHAM .M	5	1	4	4	5	5	24	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	2	3	4	4	3	4	20	Tinggi



Lampiran 22

NO	NAMA	GALAKSI						jumlah	kategori
1	LIWAUL A'LAN	3	1	4	3	4	4	19	Sedang
2	ONA DERMAWAN	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
3	WINDA ESTI LESTARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
4	DESI WIDYANINGSI A	4	3	4	3	3	3	20	Tinggi
5	YUSRIANI	4	1	5	5	4	4	23	Tinggi
6	A. NUR ANA QURNIA	5	2	3	4	4	4	22	Tinggi
7	NURWALHIDAYAH	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
8	NURHJRAYANTI	3	2	4	3	4	3	19	Sedang
9	SITTI HARDIANTI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
10	MARJAH	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
11	UMI PURNAMA	4	1	5	4	3	5	22	Tinggi
12	SALEHA	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
13	ANNY YUSLIANI	4	1	4	3	4	3	19	Sedang
14	WAHYUNI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
15	AGUSTIN EKA SAFITRI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	ABBAS	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
17	SAFRIL T	4	2	4	3	4	3	20	Tinggi
18	SADARIAH	3	2	3	3	4	3	18	Sedang
19	HAMSAR	3	4	5	4	4	3	23	Tinggi
20	ROSTINA	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
21	NISDIWANTI	5	2	4	4	5	4	24	Tinggi
22	WAHYUNIDAR	5	3	5	5	5	5	28	Tinggi
23	HASRIANI	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
24	NURHIDAYAH	4	1	5	4	5	4	23	Tinggi
25	MUHAMMAD KAHAR	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
26	KASMAWATI BJ	4	1	5	4	4	4	22	Tinggi
27	RESA RAHMI	2	1	4	4	4	4	19	Sedang
28	AINUL MARDIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	RESKI SUDIRMAN	4	1	4	4	4	3	20	Tinggi
30	YULIANA NUR	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
31	NILA JULIATI	4	1	4	4	3	4	20	Tinggi
32	KASMAWATI	3	1	3	3	3	3	16	Sedang

33	FARIDA SUDIRMAN	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
34	HASMILA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	SATRIANI MUSLIMIN	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
36	NURUL QADRI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
37	NUR ILMI SHAQINAH	4	2	5	3	5	4	23	Tinggi
38	M. HIDAYAH	3	2	4	3	3	3	18	Sedang
39	IRMAWATI	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
40	JUMRAN	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
41	SUNARDI NASIR	5	5	5	5	5	5	30	Tinggi
42	UMI PURNAMA	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
43	HARIANA	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
44	NASRULLAH	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
45	NURFAIDAH	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
46	ANGGITA ANGGREANI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
1	MUNIRAH	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
2	WAHYUNI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	SATRANI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
4	SUMARNI	5	1	5	4	4	5	24	Tinggi
5	ZULFIANA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
6	SILFIANI	5	1	4	2	4	4	20	Tinggi
7	SUSI WANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
8	ANNISA FITRIANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
9	FITRI LISDAYANTI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
10	MARINI SUMARNI	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
11	ANNISA NURJANNAH	4	2	4	4	5	5	24	Tinggi
12	IRAYANTI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
13	LINDA SARI	5	1	5	4	5	5	25	Tinggi
14	ANITA	4	2	5	5	5	5	26	Tinggi
15	A. MUHAMMAD IQBAL	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
16	A. ASMAH TSUR	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
17	NURBAETI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
18	MUKAR	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
19	NUR KARMILAH	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
20	NASMAWATI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
21	RUSDI RUSTAM	5	1	5	4	5	4	24	Tinggi
22	NURHAISA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi

23	ATIKA	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
24	FITRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
25	SRI INDRIYANI	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
26	NURZAKIYAH	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
27	SITTI SURIANI	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
28	K. ALMIA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
29	LENNI MARLINA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
30	FAHRIANA MUTIHANA	4	1	4	4	3	3	19	Sedang
31	MUTAKBIR	5	1	5	5	5	4	25	Tinggi
32	SRI INDRIYANI	3	4	4	3	3	3	20	Tinggi
33	ROSMILAWANA	4	2	5	4	5	4	24	Tinggi
34	FITRI LISDAYANTI	3	2	5	4	5	4	23	Tinggi
35	YULINAR	4	1	5	5	5	5	25	Tinggi
1	NURUL AMALIA	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
2	HARSANI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
3	USNAENI	5	1	4	4	4	4	22	Tinggi
4	KARTINA	5	1	4	5	5	5	25	Tinggi
5	MENTARI ANGGREANI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi
6	A. ASHAR ARSYAT	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
7	LISDAYANTI LILING	3	1	3	3	3	3	16	Sedang
8	RESKI MULIA UTAMI	3	5	4	4	5	5	26	Tinggi
9	JUM HAPRILIANTI	4	2	4	5	4	4	23	Tinggi
10	NURFADILAH	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
11	ASTIANENSI	4	2	4	3	4	4	21	Tinggi
12	FAJRIANI JAMALULAI	5	2	5	4	4	4	24	Tinggi
13	NOVIYANTI	3	2	3	3	3	3	17	Sedang
14	NURMIWATI	3	1	5	4	3	4	20	Tinggi
15	ROSMAYANSARI	3	1	4	4	4	4	20	Tinggi
16	ERHAM JURDAH BUDIMAN	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
17	EVI NOVITA	4	2	5	4	5	5	25	Tinggi
18	SABRIANA	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
19	ASRI WAHYUNI	4	2	5	4	5	5	25	Tinggi
20	HALIMA	3	1	3	3	4	3	17	Sedang
21	ANDI MUH FARHRI HUFAINI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
22	ULFAYANTI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
23	ASMITA RAHAYU RAMLI	5	2	5	5	5	5	27	Tinggi

24	SRI ENDANG B.A	3	2	3	3	4	4	19	Sedang
25	MUSLIMIN B	3	2	4	4	4	3	20	Tinggi
26	JUMALIA PURNAMA SARI	5	1	5	5	5	5	26	Tinggi
27	IRMALASARI	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
28	NURWARFAHSARI	4	1	4	4	5	4	22	Tinggi
29	A. NURUL MAWADDAH	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
30	MELATI WULANDARI	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
31	SYAMSUDDIN	4	1	4	4	4	5	22	Tinggi
32	A. BAU NASYIRAH. N	4	2	4	4	4	4	22	Tinggi
33	ILHAM .M	3	3	3	5	4	3	21	Tinggi
34	ST. AMINAH	4	1	4	4	4	4	21	Tinggi
35	IMAM ALFAJRI	3	2	4	4	4	3	20	Tinggi





BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
(MUNAQASYAH) MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Putih untuk Mahasiswa
Merah untuk Arsip
Biru untuk Akademik
Kuning untuk Jurusan

I	1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan	: FATMAWATI / 20600113033 / PENDIDIKAN FISIKA /
	2. Tempat, Tgl. Lahir/Jenis kelamin	: PULLIWA, 22 OKTOBER 1985 / PEREMPUAN
	3. Hari/Tgl. Ujian	: RABU / 14 JUNI 2017
	4. Judul Skripsi	: GAMBARAN PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA ANGKATAN 2013-2015 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
	5. Ketua/Sekretaris Sidang	: RAFIQAH S.Si M.Pd. / Dr. MUHAMMAD QADDAFI S.Si M.Si
	6. Pembimbing	: 1. Dr. RAPPAS Ag M.Pd. 2. SUHARDIYAN S.Pd M.Pd.
	7. Penguji	: 1. Dr. ALIYAH M. Ag 2. Dr. SITI ALIYAH CHALIK M.Pd.

II	Hasil Ujian (Lingkari salah satunya Yang sesuai)	: a. Lulus tanpa perbaikan b. Lulus dengan perbaikan c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang d. Belum lulus, perbaikan dan ujian ulang
----	--	---

III	Keterangan Perbaikan :	Perbaiki sesuai Pedoman Penguji!
-----	------------------------	----------------------------------

IV	SURAT PERNYATAAN	
	Pada hari ini <u>kamis</u> tgl <u>05</u> bulan <u>06</u> tahun <u>2017</u> . Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan : <u>a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan skripsi dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas</u> , Saya akan selesaikan dalam jangka waktu <u>3</u> .. bulan <u>0</u> hari (Tidak lebih dari tiga bulan) Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan, adalah diluar tanggung jawab Pembimbing, penguji dan fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri. Makassar, <u>15-06-2017</u> Memberi pernyataan,	
	Nama Mahasiswa	<u>Fatmawati</u> Tanda tangan <u>Fatma</u>

Keterangan Surat Pernyataan : Lingkari poin c dan d. Pada poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut diatas (kotak II). Yang dilingkari, dibacakan oleh Mahasiswa.

V	Makassar, <u>14-06-2017</u>	
	Tanda Tangan :	
	Ketua/Sekretaris	<u>[Signature]</u>
	Penguji	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>
	Pembimbing	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>

VI	<u>Keterangan hasil perbaikan :</u>	
	Skripsi telah <u>diperbaiki/diujikan kembali</u> dan telah diterima oleh tim penguji, Pada tgl, <u>06-07-2017</u>	
	Tanda tangan tim penguji (1)	<u>[Signature]</u> (2) <u>[Signature]</u>

VII	NILAI UJIAN :			
	I. Bahasa :	Isi	Metode :	Penguasaan : <u>3,00</u>
				Rata-rata : <u>3,25</u>
	Tgl. Yudisium, <u>15-06-2017</u>	II. Bahasa :	Isi	Metode :
				Penguasaan : <u>3,25</u>
		IPK	$\frac{\Sigma \text{SkN}}{\Sigma \text{SKS}}$	

Keterangan Tambahan : Alamat Mahasiswa

Alamat di Makassar : Jl. MANMUKU 11. 6A Kode pos 90221
 : No. Tlp/Hp. 085242951970
 Alamat daerah asal : Jl. PEROS BULO Kota/Kampung PULLIWA Propinsi SULAWESI BARAT
 Kab. PINRANG Kec. BULO Desa/Kelurahan PULLIWA
 RW/RT Kode Pos No. Tlp/Hp. 085242951970

Kotak No. 1 dan alamat Mahasiswa diisi oleh Mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung

PROGRAM MAULID NABI MUHAMMAD SAW



PROGRAM BUKA PUASA BERSAMA



PROGRAM KULIAH UMUM



PROGRAM AKLAM (ALPLIKASI KERJA LABORATORIUM MAHASISWA)



PROGRAM PELATIHAN *TOEFL*



PROGRAM KIT EKSPERIMEN



PROGRAM *STUDY TOUR*



PROGRAM PORSENI



PROGRAM PEMILIHAN DUTA FISIKA



PROGRAM FISIKA /N/HARMONIA



PROGRAM RAMAH TAMAH



PROGRAM ULANG TAHUN FISIKA



PROGRAM GALAKSI



RIWAYAT HIDUP



Fatmawati, lahir di desa pulliwa, kecamatan Bulo Kabupaten polewali mandar, Sul bar. tanggal 22 oktober 1995.

Anak ketujuh buah cinta pasangan **M.Yunus** dan **Hafsah**

Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar pada tahun 2007 di SDN 057 Pulliwa Kec. Bulo dan menamatkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Campalagian pada tahun 2010 serta menyelesaikan pendidikan menengah atas di MAN 1 Polewali Mandar pada tahun 2013. Kemudian pada tahun yang sama, penulis diterima dan terdaftar sebagai mahasiswa jurusan pendidikan fisika fakultas tarbiyah dan keguruan melalui jalur penerimaan SBMP-PTAIN Prestasi di Universitas Islam Negeri Makassar.

Berkat perjuangan dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi dan menghasilkan sebuah karya tulis yang berjudul “***Gambaran Program Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Angkatan 2013-2015 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar***”